

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества
муниципального образования «Город Донецк»**

Принята
Протокол заседания
педагогического
совета
№ 1 от 30.08.2019г.

Рекомендовано
Протокол методического
объединения
№ 1 от 30.08.2019 г.
Председатель МО

ФИО



Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ г.Донецка
Е.А. Коробейникова
Приказ № 63 от 30.08.2019г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
общеразвивающего вида
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

Возраст обучающихся — 6-7 лет
Срок реализации – 2 года

Разработала:
Жекова Наталия Николаевна,
педагог дополнительного
образования

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей и творческих способностей. Занятия по программе выстраиваются таким образом: дети слушают сказки, обсуждают услышанное, играют в психологические игры, придумывают новые сказки или новый конец услышанной, выполняют творческие работы. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам, им легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных обитателей. Предлагаемые сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление и творческие способности. Дети беседуют о поступках героев, понимают их причины, учатся слышать, понимать прощать и любить.

Особенности контингента:

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Мы знаем, что в этом возрасте мотивационная сфера дошкольников еще не сформирована и открыта позитивным изменениям, возможность для которых создают занятия на которых ребёнок знакомится с поучительными «умными» сказками.

Эффективность программы для детей старшего дошкольного возраста состоит в том, что восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка, обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать. Помимо того, у дошкольников сильно развит механизм идентификации, т.е. процесс эмоционального объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоение себе его норм, ценностей, образцов. Поэтому, воспринимая сказку, ребенок с одной стороны, сравнивает себя со сказочным героем, и это позволяет ему почувствовать и понять, что не только у него есть такие проблемы и переживания. С другой стороны, посредством, не навязчивых сказочных образов ребенку предлагаются выходы из различных сложных ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя. При этом дети отождествляют себя с положительным героем. Происходит это не потому, что они так хорошо разбираются в человеческих взаимоотношениях, а потому, что положение героя более привлекательно по сравнению с другими персонажами. Это и позволяет ребенку усваивать правильные моральные нормы и ценности, различать добро и зло.

Целью программы является развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных и творческих возможностей.

В соответствии с этой целью формируются **задачи** программы:

- сохранение естественных механизмов развития ребёнка, создание условий для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение;
- сопровождение и выработка механизмов самостоятельности у ребёнка, не ограничивая его фантазию, не подавляя;
- развитие навыков социального поведения;
- формирование навыков уверенного поведения и коммуникативных навыков;
- формирование умения выражать своё отношение к другим людям;
- формирование уровня развития познавательной сферы;
- развитие любознательности, наблюдательности.

Ценностью программы является психологически обоснованная последовательность групповых занятий. Все занятия имеют общую гибкую структуру, которая разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Дополнительная общеобразовательная программа «В гостях у сказки» реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 14. Программа ориентирована на воспитанников старшей и подготовительной группы.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения - 144 часа, второй год обучения - 144 часа.

Основные формы занятий

- словесные (беседа, диалог и рассказ педагога, обсуждения),
- практические (работа с песком, пластилином, цветной бумагой, рисование, релаксационные упражнения),
- наглядные (наблюдение, показ),
- игровые (проигрывание ситуаций, инсценировка, фантазирование).

Ожидаемые результаты

- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки и уверенности в себе;
- развитие креативности
- развитие коммуникативных навыков
-

Отслеживание результативности программы осуществляется в период промежуточной и итоговой аттестации. Форма проведения аттестации - беседа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Перечень тем	Количество часов				всего
	теория	практика			
		в группе	в подгруппе	Индивидуально	
ЗНАКОМСТВО С «ВОЛШЕБНОЙ СТРАНОЙ ЧУВСТВ»					
• Знакомство со сказочной Волшебной страной	1	3			4
• Развитие умения видеть и понимать как проявление различных эмоций и чувств влияют на окружающих.	4	4			8
• Обучение методам релаксации и работы со сказкой	1	2			3
• Снятие эмоционально-психического и физического напряжения.		4			4
• Развитие умения слушать и чувствовать окружающих, умения максимально концентрироваться на происходящем	2	2			4
• Развитие креативности		3			3
• Развитие произвольного внимания.		3			3
Итого:					29
ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ или Я И МОЁ «Я»					
• Знакомство ребенка с самим собой, с собственными чувствами	1	2			3
• Помочь детям понять себя, исследовать себя, получить некоторые знания о себе и собственных чувствах и эмоциях.	1	4			5
• Помочь детям понять как влияет на взаимоотношения с окружающими открытое проявление различных чувств и эмоций	1	4			5
• Обучить детей методам рефлексии и релаксации.		4			4
• Способствовать снятию мышечного и эмоционального напряжения.		3			3
• Развитие умения детей договариваться, приходить к общему решению, помогать другому	2	4			6
• Способствовать снижению уровня агрессии и конфликтности		4			4
• Способствовать снижению у детей уровня страхов, тревожности, нерешительности, стеснительности.		4			4
Итого:					30

МИР В КОТОРОМ Я ЖИВУ					
• Вызвать у детей чувство сопереживания к окружающему миру	4	2			6
• Формировать у воспитанников бережное отношение к вещам, как к своим так и к чужим.	2	2			4
• Обучать детей проявлению чувств в приемлемой для социальной среды форме.	4	4			8
• Способствовать снижению агрессии и других негативных проявлений.	3	4			7
• Обучение детей способам саморегуляции и улучшению эмоционального состояния,		4			4
• Обучение детей работе с песком, пластилином, бумагой, красками.	2	4			6
• Развитие творческих способностей, навыков и умений ребенка.		4			4
• Обучение бережному отношению к одежде, окружающей нас живой и неживой природе.	3	2			5
Итого:					48
Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ					
• Формирование бережного отношения к собственному здоровью	2	2			4
• Снятие мышечных зажимов и психоэмоционального напряжения		6			6
• Способствовать предупреждению и снижению психоэмоционального и физического напряжения		6			6
• Формирование умения ранжировать чувства и поступки	2	6			8
• Формирование добрых чувств по отношению друг к другу	2	4			6
• Развитие умения проявлять доброту и открытость к самому себе и сверстникам.	2	4			6
• Сформировать доброжелательное отношение к людям.	2	4			6
Итого:					43
Итого:	42	102			144

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

Перечень тем	Количество часов				всего
	теория	практика			
		в группе	в подгруппе	Индивидуально	
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ»					
• Вспомнить сказочную «Волшебную страну чувств» живущую внутри нас.	1				1
• Закрепить понятие чувства и эмоции.					
• Научить различать возникновение и проявление чувств у других людей по мимике, жестам, словам, поступкам.	1	2			3
• Научить ранжировать свои и чужие чувства и поступки.	1	2			3
• Обучение методам релаксации и работы со сказкой	1	2			3
• Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения.	1	2			3
• Развитие креативности.	1	4			5
Итого:		2			2
КТО Я? КАКОЙ Я?	6	14			20
• Более глубокое знакомство ребенка с самим собой, собственными чувствами.	1	3			4
• Помочь детям лучше понять свой внутренний мир, свое «Я» проявляющееся в эмоциях и поведенческих реакциях.	1	4			5
• Обучить детей умению освобождаться от негативных чувств					
• Развитие креативного мышления, навыков и умений, умение проявлять себя свои умения, воплощать свои задумки в творчество.	1	4			5
• Обучение детей способам саморегуляции.	1	4			5
• Снятие мышечных зажимов и психоэмоционального напряжения	1	2			3
Итого:		3			3
	5	20			25

<i>МИР В КОТОРОМ Я ЖИВУ</i>				
• Закрепить понятие «окружающий мир» и ознакомить с правилами эффективного взаимодействия с окружающим миром.	2	2		4
• Познакомить с «Лесной школой» и её жителями – ребятами – зверятами.	2			2
• На примере взаимоотношений в «Лесной школе» обучать детей правилам поведения и проявлению чувств в приемлемой для социальной среды форме.	4	4		8
• Развить умение слышать и чувствовать окружающих.	1	3		4
• Обучение бережному отношению к окружающей нас живой природе	2	4		6
• Обучение бережному отношению к одежде, окружающим предметам быта и школьным принадлежностям.	2	4		6
Итого:	13	17		30
<i>«Я» и «ДРУГИЕ»</i>				
• Формирование у детей уважения и доброжелательности по отношению друг к другу	2	3		5
• Развитие умения находить хорошее в других людях.	1	2		3
• Развитие умения проявлять доброту и открытость к самому себе и сверстникам.		4		4
• Развитие у детей желания и умения договариваться, уступать, находить компромисс, помогать другому.		4		4
• Обучать детей методам эффективного межличностного общения.		4		4
• Сформировать у детей чувство сопереживания к близким людям	2	3		5
• Способствовать снижению у детей уровня тревожности, страхов, агрессивности и других негативных проявлений		4		4
Итого:	5	24		29

<p><i>Я – МОГУ. МОИ СПОСОБНОСТИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей креативность, творческие способности, навыки и умения. • Познакомить детей с различными методами и техниками рисования, лепки, работы с песком и подножным материалом • Развивать умение составлять и переделывать сказки и рассказы. • Научить видеть в простых и обычных вещах, предметах, явлениях, что-то новое, необычное. • Развивать эстетический вкус и творческие способности, умение мыслить креативно. • Способствовать развитию умения выражать свои мысли и чувства в творческой и театральной деятельности • Обучение умению обыгрывать и разыгрывать сказочные и бытовые ситуации • Развивать умение придумывать сказки, истории. • Посредством детского творчества способствовать самовыражению каждого ребенка и снижению его психоэмоционального и физического напряжения. 					
		4			4
	2	4			6
	2	2			4
	1	2			3
	1	2			3
	2	4			6
	2	2			4
	2	4			6
		4			4
12	30			42	
Итого:					
Итого:	41	103		144	

Всего: **144 часа**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы 1 года обучения

ЗНАКОМСТВО С «ВОЛШЕБНОЙ СТРАНОЙ ЧУВСТВ»

Познакомить воспитанников с «Волшебной страной» ее жителями - чувствами. Через восприятие сказки помочь детям увидеть и осознать проявление чувств в различных ситуациях и их положительное и отрицательное влияние на окружающих. Развить произвольное внимание: умение слушать и чувствовать окружающих, умение максимально концентрироваться на происходящем.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ или Я И МОЁ «Я»

Раздел направлен на знакомство ребенка с самим собой, цель этого раздела: Помочь детям увидеть и осознать собственное «Я», через сказку, беседу и различные упражнения понять себя, исследовать себя, получить некоторые знания о себе и собственных чувствах проявляющихся в эмоциях и поведенческих реакциях. Рассмотреть взаимоотношения с окружающими сформированные и формирующиеся под влиянием различных чувств и эмоций. Обучить детей методам рефлексии и релаксации.

МИР В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Вызвать у детей чувство сопереживания к окружающему миру (людям, живой и неживой природе). Формировать у воспитанников бережное отношение к вещам, как к своим так и к чужим. Обучать детей проявлению чувств в приемлемой для социальной среды форме. Способствовать снижению агрессии и других негативных проявлений. Обучение детей способам саморегуляции и снижению эмоционального состояния, через использование различных игровых и неигровых упражнений. Обучение детей работе с песком, пластилином, бумагой, красками Изучение и развитие творческих способностей, навыков и умений сильных и слабых сторон ребенка. Организация совместной творческой работы детей.

Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ

Ознакомить детей с понятием «Здоровье» и необходимостью бережного отношения к нему. Формировать у детей стремление и потребность бережно относиться к своему здоровью. Способствовать предупреждению и снижению психоэмоционального и физического напряжения через различные игровые упражнения, психогимнастику, арттерапию, рефлексии, релаксацию и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы 2 года обучения

«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ»

Вспомнить «Волшебную страну чувств» живущую внутри нас. Закрепить понятие чувства и эмоции. Научить различать возникновение и проявление чувств у других людей по мимике, жестам, словам, поступкам. Научить ранжировать свои собственные чувства.

КТО Я? КАКОЙ Я?

Раздел направлен на более глубокое знакомство ребенка с самим собой, собственными чувствами. Занятия этого раздела через сказку, беседу и различные упражнения дают возможность детям лучше понять свой внутренний мир, свое «Я» проявляющееся в эмоциях и поведенческих реакциях. Целью данного раздела также является развитие креативного мышления, навыков и умений, умение проявлять свои умения, воплощать свои задумки в творчество.

МИР В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Закрепить понятие окружающий мир и правила эффективного взаимодействия с окружающим миром. На основе сказки А.Экзюпери «Маленький принц» помочь детям осознать фразы «Мир такой каким я его вижу и делаю», «Все в моих руках».

Познакомить воспитанников с «Лесной школой» и её жителями – ребятами – зверятами. Помочь детям через сказочные ситуации увидеть и понять как наши открыто проявленные эмоции, чувства и поступки влияют на взаимоотношения с окружающими. Развить умение слышать и чувствовать окружающих. Обучать детей проявлению чувств в приемлемой для социальной среды форме. Обучать детей через рефлексии, психогимнастику, театрализованную деятельность, арттерапию освобождаться от негативных чувств.

«Я» и «ДРУГИЕ»

Цель данного раздела - Формирование у детей доброжелательности и уважения по отношению друг к другу, развитие умения находить хорошее в других людях. Развитие умения проявлять доброту и открытость к самому себе и сверстникам. Развитие у детей желания и умения договариваться, уступать, находить компромисс, помогать другому.

Обучать детей методам эффективного межличностного общения. Обучение детей через использование различных игровых и неигровых упражнений способам саморегуляции. Способствовать через использование методов арттерапии, игровой терапии, сказкотерапии снижению у детей уровня тревожности, страхов, агрессивности и других негативных проявлений, преодолению неуверенности, нерешительности, стеснительности.

Я – МОГУ. МОИ СПОСОБНОСТИ

Цель данного раздела: Развитие креативности, творческих способностей и навыков детей. Познакомить детей с различными методами и техниками рисования, лепки, работы с песком и подножным материалом, развивать умение составлять и перерабатывать сказки и рассказы. Научить видеть в простых и обычных вещах, предметах, явлениях, что-то новое, необычное. Развивать эстетический вкус и творческие способности, умение мыслить креативно. Через игровую и театрализованную деятельность способствовать развитию умения выражать свои мысли и чувства на бумаге (рисование, аппликация) в работе с пластилином (лепка), умение создавать мандалы (песок, краски, карандаши, цветные мелки и т.д.). Обучение умению входить в роль (например, героев сказок), обыгрывать и разыгрывать сказочные и бытовые ситуации, развивать умение придумывать сказки и истории, придумывать новый сюжет сказочных историй и новый конец известных сказок. Посредством детского творчества способствовать самовыражению каждого ребенка и снижению его психоэмоционального и физического напряжения.

Методическое обеспечение

Литература, подборка игр, сказок, практический материал к занятиям (игры, упражнения).

Дидактический материал

Сказки, цветной кварцевый песок, цветные мелки, пластилин, альбом, цветные карандаши, краски, наглядные пособия, Интернет-ресурсы.

Оценка эффективности программы

Целью данного блока является измерение психологического состояния и динамики реакций детей, способствующих появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизации позитивной самооценки.

Для оценки эффективности программы проводится:

- беседа;
- наблюдение за деятельностью детей в процессе занятия, а также в свободной деятельности;
- анализ детских работ и умений (рисунки, аппликация, лепка, творческое рассказывание, театрализованная деятельность и т.д.);
- диагностическое исследование эмоционально – волевой и личностной сферы с использованием тестов:
- «Волшебная страна внутри нас»;
- «Паровозик из Ромашкова»;
- «Страхи в домиках»;
- «Зонтики»;
- «Птица счастья»;
- «Мой мир - Моя планета»;

С помощью вышеуказанных тестов хорошо отслеживается состояние эмоциональной и личностной сферы детей, а также динамика развития каждого ребёнка.

Методическая литература:

1. М.А. Васильева «Основная общеразвивающая программа дошкольного образования».
2. М. Панфилова «Лесная школа» (коррекционные сказки)
3. «Практикум по сказкотерапии» Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева, СПб.: «Речь», 2000г.;
4. «Тренинг по сказкотерапии» Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева, СПб.: «Речь» 2000г.
5. «Формы и методы работы со сказкой» СПб.: «Речь» 2006г.
6. Сказки, имеющие психотерапевтическую направленность из книги Т.Д.Зинкевич – Евстигнеевой «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии», Санкт – Петербург, 1998г.
7. Сказки разных народов мира. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 96
8. Г.П. Звезда, Т.Н. Щербакова «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром» Ростов –на – Дону, РО ИПК и ПРО, 2007г.

