

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества
муниципального образования «Город Донецк»**

Принята
Протокол заседания
педагогического
совета
№ 1 от 30.08.2019

Рекомендовано
Протокол методического
объединения
№ 1 от 30.08.2019 г.
Председатель МО
И. Курилова И.А.
/ ФИО

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ г.Донецка
Е.А. Коробейникова
Приказ № 43 от 30.08.2019



**Дополнительная
общеобразовательная программа
общеразвивающего вида
«Отряд ЮИД»**

Возраст обучающихся -9-11 лет
Срок реализации – 2 года

Автор (разработчик):
Кудинова Анжелика Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Отличительные особенности программы	3-5
Актуальность	5-7
Адресат программы	6-7
Объем программы	7
Формы организации образовательного процесса	8-9
Ожидаемые результаты	10-12
Учебно-тематический план	13-16
Содержание изучаемого курса	17-23
Методическое обеспечение программы отряд «ЮИД»	23-28
Список литературы	29

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Отряд ЮИД» общеразвивающего вида, профессионально-ориентированная, нацеленная на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения.

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Отряд ЮИД» авторская, относится к социально-педагогической направленности, уровень программы-базовый.

Изучение и пропаганда правил дорожного движения, обучение основам умений и навыков безопасного поведения на дорогах детей и подростков, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей – одни из важных задач, которые решает программа.

С другой стороны, программа «Отряд ЮИД» позволяет решать задачи профессионального самоопределения детей, включая обучающихся в практику изучения технической составляющей транспортных средств, основ страхования, основ доврачебной помощи.

Кроме этого программа решает задачи социальной адаптации детей, посредством участия в социально-значимой деятельности: пропагандистско-профилактических рейдах, акциях, выступлениях агитбригад, соревнованиях юных инспекторов «Безопасное колесо». Успешность участия детей в такого рода деятельности зависит от умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Отличительные особенности программы

Теоретическим обоснованием дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающего вида «Отряд ЮИД» являются

- 1) идеи компетентностного подхода в образовании и развитии детей в рамках личностно-ориентированной парадигмы,
- 2) современные теоретические концепции воспитания и образования

3) цели МБУДО ДДТ г. Донецка как образовательного учреждения.

Поскольку в России происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, российское образование нуждается в смещении акцентов в подходе к образованию: со знаниевого на компетентностное.

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, социализацию и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают компетентности и компетенции.

Программа «Отряд ЮИД» предполагает использование компетентностного подхода в подборе содержания, стратегий, технологий, методов и форм обучения.

Педагогические стратегии:

- развитие субъектного опыта (поддержание субъектной позиции ребенка);
- помощь в ценностно-смысловом самоопределении;
- поддержание процессов саморазвития личности;
- инициирование процессов самоорганизации личности;
- сопровождение процессов самосовершенствования;
- развитие способности к выбору;
- развитие критического мышления (целостное рассмотрение ситуаций, удержание в поле внимания исходной задачи, стремление придерживаться основной темы, поиск альтернатив, открытость, выбор точки зрения, позиции, стремление к максимально возможной для данного предмета точности, проявление восприимчивости и понимания по отношению к чувствам других, уровню познания и глубине суждений).

Технологии реализации программы «Отряд ЮИД»:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы;
- развитие критического мышления;

- игровые методы: ролевые игры (РИ), деловые игры (ДИ), организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- междисциплинарное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- система инновационной оценки «портфолио».

Фактором успешности применения компетентностного подхода является формирование внутренней мотивации обучения. Наиболее важным для успешной познавательной деятельности обучающихся являются мотивации по результату и процессу деятельности. Применение перечисленных технологий позволяют создать условия для личной заинтересованности обучающегося не только в конечном результате его деятельности, но и в самом процессе его достижения, и, следовательно, внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Актуальность

С каждым годом увеличивается количество транспорта на дорогах. Транспортные средства сегодня стали неотъемлемой частью жизни человека. Оживлённое дорожное движение требует от водителей, пешеходов и пассажиров дисциплинированности, чёткого выполнения законов улиц и дорог.

Изучение и пропаганда правил дорожного движения, обучение основам умений и навыков безопасного поведения на дорогах детей и подростков, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди детей-одна из важных задач, которая занимает особое место в системе дополнительного образования.

Цели программы:

- создание условий для личностного развития обучающихся и профессионального самоопределения средствами обучения правилам дорожного движения;

Задачи:

Развивающие

- развитие умений, навыков быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге,
- развитие умений проводить пропаганду правил дорожного движения,
- развитие физической подготовки,
- развитие коммуникативных навыков,
- создание условий для организации социально-значимой, творческой деятельности детей, направленной на становление, развитие личности

Обучающие

- обучение правилам дорожного движения,
- обучение навыками безопасного поведения на дороге,
- обучение навыкам быстро реагировать в сложной дорожной обстановке,
- обучение навыкам фигурного вождения велосипеда

Воспитывающие

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,

Адресат программы

Программа занятий рассчитана на 2 года. Количество обучающихся в группе 1 года обучения -15-12 человек, 2 года обучения – 12-10 человек. Занятия в отряде ЮИД групповые, продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 часа, на втором году обучения 3 раза в неделю по 2 часа, (1 час-40 минут, перерыв между занятиями-10 минут).

Средний возраст детей в отряде ЮИД - 9-11 лет. Этот возраст характеризуется следующими особенностями:

- Чувство взрослости, стремление к самостоятельности;
- Склонность к риску;
- Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

- Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование основ самоанализа;
- Стремление к общению, оценка дружеских отношений как личностных достижений;
- Развитие волевых качеств.
- Энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- Любят коллективные игры

Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

В возрасте с 9 до 11 лет дети активно реализуют свои способности, знания в той или иной области. Они стремятся научиться вождению автомобиля, учатся ездить на велосипеде, проявляют интерес к работе госавтоинспектора, водителя, стремятся к изучению знаков дорожного движения, охотно участвуют в различные рода соревнованиях.

Все их стремления и увлечения могут быть востребованы во взрослой жизни.

Объем программы

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида «Отряд ЮИД» рассчитана на 2 года обучения.

Количество часов первого года обучения-144; второго года -216.

Количество обучающихся в группе 1 года обучения -15-12 человек,

2 года обучения – 12-10 человек.

Занятия в отряде ЮИД групповые, продолжительность занятий - 2 раза в неделю по 2 часа, на втором году обучения 3 раза в неделю по 2 часа,

(1 час-40 минут, перерыв между занятиями- 10 минут).

Формы организации образовательного процесса

Программой предусматриваются теоретические и практические занятия по изучению правил дорожного движения, основ страхования и основ оказания первой доврачебной помощи, практические занятия по обучению езде на велосипеде, практические занятия по подготовке к соревнованиям и творческим конкурсам.

Основные **формы** учебных занятий:

- беседа, диалог с детьми;
- игры (обучающие, ролевые, деловые);
- конкурс, викторина, соревнование;
- тестирование, анкетирование;
- практические занятия по развитию навыков езды на велосипеде;
- практические занятия по сборке, разборке велосипеда;
- практические занятия на улицах города;
- лекция.

В перерывах между занятиями проводятся физминутки (подвижные игры, комплекс физкультурных упражнений).

Большая роль отводится практической деятельности – подготовке к соревнованиям, участию в них, пропагандистской работе (выступления с агитбригадой, участие в конкурсах и викторинах по правилам дорожного движения и их организация).

На занятиях дети обучаются не только Правилам дорожного движения и правильному поведению на улице, но и оказанию первой доврачебной помощи, получают навыки фигурного вождения на велосипеде. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде Правил дорожного движения среди детей и подростков.

Обучение детей осуществляется непосредственно через восприятие дорожной среды:

- в процессе теоретических обучающих занятий по дорожной тематике;

- во время экскурсий, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы;
- в процессе обучения вождению велосипеда в авто городке.

Проводя индивидуальную работу, необходимо учитывать особенности каждого ребенка: одному нужно научиться концентрировать внимание, другим - уметь предвидеть опасность, третьим - уметь оценивать дорожную обстановку и уметь ориентироваться в ней.

Для этого используются следующие методы:

- *метод формирования сознания личности*, направленный на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа), например, объяснить обучающимся ценность их жизни и здоровья, а также ценность жизни и здоровья других участников дорожного движения;
- *метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения* (воспитывающая ситуация, упражнения), например: объяснить обучающимся, что несоблюдение Правил дорожного движения является проявлением неуважения к другим участникам дорожного движения;
- *метод стимулирования поведения* (соревнование, поощрение, анализ участия в мероприятиях).

В обучении правилам дорожной безопасности используются такие формы работы:

- *практическая* (различные упражнения с моделями, игровым материалом, изготовление карточек, таблиц);
- *наглядная* (изучение правил на макетах, демонстрация дорожных знаков, технических средств просмотр дисков, где рассматриваются различные дорожные ситуации, обучение);
- *словесная* (беседа, разъяснение);
- *работа с книгой* (чтение, изучение).

Ожидаемые результаты

Каждое теоретическое занятие начинается с повторения ранее изученного материала, затем дается новый материал по правилам дорожного движения, медицине, основам страхования.

Он закрепляется при помощи примеров из художественной литературы, с использованием иллюстраций, таблиц.

Заключительная часть теоретических занятий проводится в форме конкурса, викторины, изготовления дорожных знаков, карточек.

На практических занятиях обучающиеся:

- самостоятельно работают с вопросами билетов по изученным темам;
- участвуют в ролевых играх, таких как: «Мы пассажиры», «Мы пешеходы», «Сигналы регулировщика», настольных играх «Дорожное лото»; моделируют и анализируют ситуации, связанные с дорожным движением.
- учатся правильной езде на велосипеде для участия в соревнованиях велосипедистов с использованием специальных приспособлений, отрабатывают правильность и скорость проезда по приспособлениям.
- учатся оказывать первую доврачебную помощь при потере сознания, ожогах и переломах, накладывать повязки при различных видах травм и кровотечений.

К концу 1-го года обучения по программе «Отряд ЮИД» обучающиеся должны знать:

- Правила дорожного движения, основы безопасного поведения на дороге, на улице;
- Основные термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения;
- Историю развития правил дорожного движения, регулирования дорожного движения, развития дорог и транспорта в стране, регионе, за рубежом;
- Основы оказания первой доврачебной помощи и страхования.

должны владеть:

- Навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;
- Навыками безопасного поведения на дороге;

- Навыками работы в команде;
- Навыками правильного вождения велосипеда;
- Навыками публичного выступления.
- Навыками физической подготовки в соответствии с программой соревнований «Безопасное колесо»,
должны уметь
- быстро ориентироваться в сложных, экстремальных дорожных ситуациях, приближённых к реальным,
- управлять велосипедом, соблюдая правила дорожного движения, требования дорожных знаков и сигналов регулировщика,
- управлять велосипедом в соответствии с требованиями соревнований «Безопасное колесо» (фигурное вождение).

К концу 2-го года обучения по программе «Отряд ЮИД» обучающиеся должны знать:

- Правила дорожного движения, основы безопасного поведения на дороге, на улице;
- Основные термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения;
- Правила поведения участников дорожного движения;
- Историю развития правил дорожного движения, регулирования дорожного движения, развития дорог и транспорта в стране, регионе, за рубежом;
- Основы оказания первой доврачебной помощи и страхования;
- Причины и условия, способствующие совершению ДТП, и меры по их предупреждению;
- Виды ответственности за нарушение правил дорожного движения.

должны владеть:

- Навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;
- Навыками безопасного поведения на дороге;
- Навыками работы в команде;
- Навыками правильного вождения велосипеда;
- Навыками публичного выступления.

- Навыками физической подготовки в соответствии с программой соревнований «Безопасное колесо»,
- Навыками работы с информацией,
- Организаторскими навыками
- Навыками фигурного вождения велосипеда на этапах «Автогородок» и «Фигурное вождение».

должны уметь

- Быстро ориентироваться в сложных, экстремальных дорожных ситуациях;
- Уметь проводить пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков;
- Уметь составить сценарий выступления агитбригады на основе имеющегося текстового материала, памятку-листовку, написать заметку в газету;

Качество полученных знаний, умений, навыков, обучающихся отслеживается с помощью диагностической карты мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Отряд ЮИД».

Подведение итогов проводится два раза в год в декабре и в мае в форме аттестации- промежуточной и итоговой.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме тестирования, экзамена, соревнования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Теория. Вводное занятие	2	2	-
2.	Теория. Правила дорожного движения. Законы улиц и дорог. Практика. Экскурсия по улицам и перекрёсткам.	10	8	2
3.	Теория. Обязанности пешеходов. Практика. Игра «Мы пешеходы на улице»; учебная езда на велосипеде.	10	6	4
4.	Теория. Обязанности пассажиров. Практика. Учебная игра «Мы - пассажиры»; закрепление пройденного материала.	10	6	4
5.	Теория. Средства регулирования дорожного движения. Светофор. Практика. Экскурсия к светофору.	8	6	2
6	Теория. История ГАИ – ГИБДД.	2	2	-
7.	Теория. Сигналы регулировщика. Практика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	8	6	2
8.	Теория. Перекрёсток. Железнодорожный переезд. Практика. Экскурсия по перекрёсткам города.	8	6	2
9.	Теория. Автомагистраль. Жилая зона.	6	6	-
10.	Теория. Дорога.	2	2	-
11.	Теория. Велосипед. Практика. Сборка, разборка велосипеда. Проверка знаний материальной части велосипеда.	8	4	4

12.	Дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных. Практика. Сборка и разборка велосипеда.	8	6	2
13.	Теория. Дорожные знаки. Практика. Творческая работа по созданию нового дорожного знака.	8	6	2
14.	Теория. Дорожная разметка. Практика. Работа с билетами по данной теме.	6	4	2
15.	Теория. Транспорт. Практика. Викторина «АВС по ПДД»	8	6	2
16.	Теория. Основы медицинской подготовки. Работа с вопросами билетов по данной теме.	8	6	2
17.	Теория. Основы страхования. Практика. Опрос пройденного материала для закрепления.	8	6	2
18.	Подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях. занятия по физической подготовке занятия по сценической культуре и развитию речи репетиции, тренировки	22	-	22
19.	Итоговое занятие.	2		
Итого		144	96	48

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2		
2.	Теория. Правила дорожного движения. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в городе, области, РФ. Ответственность за нарушение ПДД (административная, гражданская, уголовная). Профилактика ДДТТ в СМИ. Практика. -выпуск памятки-листочка для участников дорожного движения; - Творческая работа «Заметка в газету»;	16	8	8
3.	Теория.	10	4	6

	Участники дорожного движения. Практика. - учебная езда на велосипеде; - работа с вопросами билетов по данной теме.			
4.	Теория. Дорожно - транспортные происшествия. Практика. - учебная езда на велосипеде. - деловая игра-практикум «ДТП» - экскурсия в отделение ГИБДД	12	6	6
5.	Теория. Ответственность за порчу средств регулирования дорожного движения (административная, гражданская, уголовная).	2	2	-
6.	Практика. Проведение исследования по истории создания правил дорожного движения, службы ГАИ и отрядов ЮИД.	8	-	8
7.	Теория. Дорожные знаки. Практика. - учебная настольная игра – лото «Дорожные знаки». - работа с вопросами билетов по данной теме - моделирование ситуаций с использованием дорожных знаков в автогородке	10	4	6
8.	Теория. Обязанности водителей. Практика. - учебная езда на велосипеде в автогородке; - работа с вопросами билетов по данной теме. - экскурсия-наблюдение	10	4	6
9.	Теория. Расположение транспортных средств на проезжей части. Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме. - моделирование ситуаций с использованием макета	10	6	4
10.	Теория. Применение специальных сигналов: Практика. - учебная езда на велосипеде в автогородке; - работа с вопросами билетов по данной теме.	10	6	4
11.	Теория. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка грузов. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме. -экскурсия на станцию технического обслуживания автомобилей. -викторина «Технические характеристики транспортных средств»	10	6	4
12.	Теория. Специальные транспортные средства. Практика.	8	4	4

	- викторина «АВС по ПДД»; - работа с вопросами билетов по данной теме			
13.	Теория. Движение транспортных средств. Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме -экскурсия в Донецкий УСТК	8	4	4
14.	Теория. Перекрестки, правила проезда перекрестков: Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме с применением компьютерных технологий - моделирование ситуаций.	12	9	3
15.	Теория. Основы медицины. Состав автомобильной аптечки первой помощи. Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме; - разбор ситуаций, связанных с применением автомобильной аптечки	8	4	4
16.	Теория. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП при ранениях, потере сознания, отсутствии пульса и дыхания. Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме; - отработка навыков по оказанию первой доврачебной помощи, - встреча с медицинским работником	10	6	4
17.	Теория. Основы страхования. Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме;	8	6	2
18.	Теория. Велосипед (повторение). Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме; - сборка-разборка велосипеда	6	2	4
19.	Теория. Ролики. Правила катания на роликовых коньках. Практика. - работа с вопросами билетов по данной теме; - моделирование, разбор ситуаций.	6	2	4
20.	Подготовка выступления агитбригады: создание сценария на основе имеющегося материала основы публичного выступления, занятия по сценической культуре и развитию речи	10		10
21.	Участие в организации конкурсов и соревнований. Занятия по физической подготовке репетиции, тренировки	38	-	
22.	Итоговое занятие.	2		
	Итого:	216	114	102

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема № 1.

Теория. Вводное занятие.

Знакомство с обучающимися. Краткая история образования отрядов ЮИД. Ознакомление обучающихся с программой занятий, с целями и задачами. Изучение правил техники безопасности при проведении занятий в здании дома детского творчества.

Практика .Вводная диагностика.

Тема №2.

Теория. Правила дорожного движения, для чего их соблюдать. Законы улиц и дорог.

История возникновения правил дорожного движения.

Практика. Экскурсия по улицам и перекресткам.

Тема №3.

Теория. Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы. Движение пешеходов по тротуарам, через проезжую часть. Движение организованных пеших колонн.

Практика. Игра «Мы пешеходы на улице»; учебная езда на велосипеде.

Тема №4. Теория. Обязанности пассажиров. Правила перевозки людей. Ожидание транспорта. Посадка в транспорт и высадка. Требования к перевозке людей в легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Перевозка детей.

Практика. Учебная игра «Мы - пассажиры»; закрепление пройденного материала.

Тема №5.

Теория. Средства регулирования дорожного движения. Светофор, сигналы, виды светофоров. Человек и регулирование дорожного движения.

Практика. Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой

Тема №6.

Теория. История ГАИ – ГИБДД. Исторические факты создания этой службы.

Роль государственной автоинспекции в наши дни. Знакомство с ветеранами и лучшими сотрудниками службы ГАИ-ГИБДД.

Тема №7.

Теория. Сигналы регулировщика.

Значение сигналов регулировщика. История регулирования дорожного движения.

Практика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Тема №8.

Теория. Перекрёсток. Железнодорожный переезд.

Движение на перекрёстке, через железнодорожные пути. Перекрёсток регулируемый и нерегулируемый. Запрещения на перекрёстке, переезде.

Практика. Экскурсия по перекрёсткам города.

Тема №9.

Теория. Автомагистраль. Жилая зона. Движение по автомагистралям, в жилых зонах. Учебная езда. Правила движения в жилых зонах, скорость. Исторические факты создания автомагистралей.

Тема №10.

Теория. Дорога. История развития дорог в стране, в регионе, за рубежом. Понятие «дорога» в правилах дорожного движения.

Тема №11.

Теория. Велосипед. Распространённый вид транспорта 20 века. История создания и развития.

Практика. Сборка, разборка велосипеда. Проверка знаний материальной части велосипеда.

Тема №12. Дополнительные требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, прогону животных. Обязанности велосипедистов, мопедистов, правила движения по проезжей части дороги. Движение гужевых повозок, прогон животных.

Практика. Сборка и разборка велосипеда.

Тема №13.

Теория. Дорожные знаки. Значение, классификация и группы дорожных знаков.

Практика. Творческая работа по созданию нового дорожного знака.

Тема №14.

Теория. Дорожная разметка. Виды, характеристика дорожной разметки.

Практика. Работа с билетами по данной теме.

Тема №15.

Теория. Транспорт. История развития транспорта в стране, за рубежом. Первый автомобиль. Крупнейшие фирмы по выпуску автомобилей за рубежом, в стране, регионе. Транспорт в личном пользовании и народном хозяйстве.

Практика. Викторина «АВС по ПДД»

Тема № 16.

Теория. Основы доврачебной помощи. Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Оказание помощи при переломах, при ожогах, потери сознания.

Практика. Работа с вопросами билетов по данной теме.

Тема №17.

Теория. Основы страхования. Виды страхования. Страхование детей от несчастных случаев. Страховые фирмы.

Практика. Опрос пройденного материала для закрепления.

Тема №18.

Подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях, занятия по физической подготовке, сценической культуре и развитию речи, репетиции, тренировки.

Тема №19.

Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема №1.

Теория. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы детского объединения «Отряд ЮИД». Цели и задачи на учебный год. Изучение правил техники безопасности.

Тема №2

Теория. Правила дорожного движения. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в городе, области, РФ.

Ответственность за нарушение ПДД (административная, гражданская, уголовная).

Профилактика ДДТТ в СМИ.

Практика.

-выпуск памятки-листочка для участников дорожного движения;

- Творческая работа «Заметка в газету»;

Тема №3.

Теория. Участники дорожного движения- правила поведения на улицах и дорогах.

Дорожная этика.

Практика.

- учебная езда на велосипеде;

- работа с вопросами билетов по данной теме.

Тема №4.

Теория. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и условия, способствующие ДТП. Поведение участников и очевидцев ДТП.

Ответственность за порчу средств регулирования дорожного движения (административная, гражданская, уголовная).

Практика.

- учебная езда на велосипеде;

- деловая игра-практикум «ДТП»;

- экскурсия в отделение ГИБДД.

Тема №5.

Теория. Ответственность за порчу средств регулирования дорожного движения (административная, гражданская, уголовная).

Тема №6.

Теория. Проведение исследования по истории создания правил дорожного движения, службы ГАИ и отрядов ЮИД.

Тема №7 Дорожные знаки.

Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, приоритета, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса, дополнительной информации (таблички);

Практика.

- учебная настольная игра – лото «Дорожные знаки»;

- работа с вопросами билетов по данной теме;

- моделирование ситуаций с использованием дорожных знаков в автогородке.

Тема №8.

Теория. Обязанности водителей. Скорость движения. Обгон. Встречный разъезд. Остановка, стоянка транспортных средств.

Практика.

- учебная езда на велосипеде в автогородке;
- работа с вопросами билетов по данной теме;
- экскурсия-наблюдение.

Тема №9.

Теория. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Начало движения. Маневрирование. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме;
- моделирование ситуаций с использованием макета.

Тема №10.

Теория. Применение специальных сигналов- аварийной сигнализации, знака аварийной остановки. Пользование внешними световыми приборами и звуковым сигналом.

Практика.

- учебная езда на велосипеде в автогородке;
- работа с вопросами билетов по данной теме.

Тема №11.

Теория. Буксировка механических транспортных средств, перевозка грузов.

Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме.
- экскурсия на станцию технического обслуживания автомобилей.
- викторина «Технические характеристики транспортных средств».

Тема №12.

Теория. Специальные транспортные средства. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Практика.

- викторина «АВС по ПДД»;
- работа с вопросами билетов по данной теме.

Тема №13.

Теория. Движение транспортных средств по загородным дорогам, по автомагистралям, в городе. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме

Тема №14.

Теория. Перекрестки, правила проезда перекрестков, регулируемых и нерегулируемых. Очередность проезда перекрестков транспортными средствами.

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме с применением компьютерных технологий;
- моделирование ситуаций.

Тема №15.

Теория. Основы доврачебной помощи. Состав автомобильной аптечки. Назначение и действие лекарственных средств из автомобильной аптечки.

Практика

- работа с вопросами билетов по данной теме;
- разбор ситуаций, связанных с применением автомобильной аптечки.

Тема №16.

Теория. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП:

- при ранениях, потере сознания, отсутствии пульса и дыхания;

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме;
- отработка навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- встреча с медицинским работником.

Тема №17.

Теория. Основы страхования, страхование гражданской ответственности, имущества граждан. Страховые фирмы.

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме.

Тема №18.

Теория. Велосипед (повторение). Движение велосипедистов группами.

Дополнительные требования к движению велосипедистов. Велосипедный спорт.

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме;

- сборка-разборка велосипеда.

Тема №19. Теория. Ролики. Правила катания на роликовых коньках.

Практика.

- работа с вопросами билетов по данной теме;

- моделирование, разбор ситуаций.

Тема №20.

Теория. Подготовка выступления агитбригады- создание сценария на основе имеющегося материала; основы публичного выступления;

занятия по сценической культуре и развитию речи.

Тема №21.

Участие в организации конкурсов и соревнований: занятия по физической подготовке; репетиции; тренировки.

Тема №20. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ОТРЯД ЮИД»

Условия для реализации программы

Для реализации программы необходимо специально оборудованное помещение для теоретических занятий по изучению правил дорожного движения, наличие специально оборудованной площадки, автогородка для проведения практических занятий на улице.

Оборудование:

- электронно-световой стенд со знаками дорожного движения,

- учебные стенды «Основы теории движения автомобиля», «Железнодорожный переезд», «Части и механизмы автомобиля», «Части и механизмы велосипеда», «Оказание первой доврачебной помощи»,
- макеты перекрёстков,
- велосипед,
- приспособления для отработки навыков фигурного вождения велосипеда,
- специально изготовленные переносные дорожные знаки для моделирования ситуаций на занятиях в автогородке,
- компьютер,
- телевизор, DVD-проигрыватель,
- аудиотехника.

Для выступлений, участия в соревнованиях важно наличие парадной формы отряда ЮИД.

Дидактические материалы для работы:

- CD, DVD-диски по темам программы,
- карточки со знаками дорожного движения,
- газеты «Добрая дорога детства»; «Автодон»,
- специализированная литература - книги, журналы,
- тематические настольные игры.

Диагностические материалы

Качество полученных знаний, умений, навыков обучающихся отслеживается с помощью диагностической карты мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Отряд ЮИД».

Диагностическая анкета по правилам дорожного движения (№1)

Используется на начальном этапе освоения программы в целях определения имеющихся у обучающихся знаний.

1. Тротуар- это место для движения:

- велосипедов;
- автомобилей;
- *пешеходов.*

2. На тротуаре необходимо соблюдать следующие правила:

- громко не разговаривать;
- *придерживаться правой стороны, не мешать другим;*
- *придерживаться левой стороны и идти по самому краю тротуара.*

3. На загородной дороге следует идти:

- по пешеходной дорожке;
- *по краю проезжей части;*
- по обочине.

4. Проезжая часть дороги предназначена для движения:

- пешеходов;
- пассажиров;
- *транспортных средств.*

5. Как называется участок проезжей части, где школьники могут перейти на другую сторону дороги?

- *пешеходный переход;*
- пешеходная дорожка;
- островок безопасности.

6. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

- по дороге, предназначенной для пешеходов;
- по правой стороне проезжей части;
- *в специально отведенных местах.*

7. Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?

- разрешено, если нет транспортных средств;
- *не разрешено.*

8.Какой сигнал пешеходного светофора разрешает движение?

- красный;
- желтый;
- *зеленый.*

9.Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?

- семафор;
- маячок;
- *светофор.*

10. Где расположен разрешающий зеленый сигнал в трехглазом светофоре?

- вверху;
- *внизу;*
- посередине.

11. Какой дорожный знак устанавливают в местах перехода?

- «остановка автобуса»;
- «пешеходная дорожка»;
- *«пешеходный переход».*

12. Войдя в автобус, нужно ли садиться на сиденье?

- не обязательно, лучше стоять;
- *обязательно, при наличии свободных мест;*
- можно забраться с ногами на сиденье и выглянуть в окно.

13. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься:

- по тротуару;
- по проезжей части дороги;
- *только во дворе, где нет транспортного движения.*

14. На остановке общественного транспорта можно:

- выбегать на проезжую часть и смотреть, не едет ли автобус;
- играть в мяч;
- *спокойно ожидать автобус, не выходя на проезжую часть.*

15. В Российской Федерации движение транспорта и пешеходов осуществляется по:

- правой стороне;
- по левой стороне;
- безразлично.

Диагностическая карта для определения правильности действий в сложной дорожной обстановке (№2)

Задание № 1

Демонстрация иллюстрации на которой ребенок уронил предмет на проезжую часть, как он должен поступить в этой ситуации?

Задание № 2.

Демонстрация иллюстрации, на которой ребенок собирается переходить проезжую часть дороги, но на светофоре произошла смена сигналов. Как он должен поступить?

Задание № 3.

Демонстрация иллюстрации на которой изображен ребенок, который собирается переходить проезжую часть, но на пути возник автомобиль ГИБДД с включенным проблесковым маячком.

Как должен поступить ребенок в данной ситуации?

Для определения уровня развития внимательности, памяти, наблюдательности:

Задание №1.

На макете перекрестка выставляются 10- 15 предметов: автомобиль, автобус, дорожные знаки, мотоцикл, фигурки людей. Обучающиеся должны запомнить предметы и их местоположение. Когда дети отвернутся, меняется местоположение предметов. Играющие должны поставить все предметы в прежнем порядке.

Задание № 2

Обучающиеся наблюдают за движением транспортных средств. Предлагается им определить направление движения каждого автомобиля по сигналу указателя поворота транспортных средств - остановку, поворот направо или налево.

Для определения уровня развития физической подготовки, умения управлять велосипедом:

Задание № 1.

В автогородке на определенном расстоянии выставляются приспособления для участия в эстафете «трасса». Объясняются правила проезда препятствий на велосипеде, задача обучающихся - выполнить объезд препятствий точно, по возможности, без ошибок.

Дидактические материалы

Для теоретических занятий по изучению правил дорожного движения, основ первой доврачебной помощи используются дидактические материалы

- CD, DVD-диски по темам программы, видеопрезентации,
- карточки со знаками дорожного движения,
- газеты «Добрая дорога детства»; «Автодон»,
- специализированная литература - книги, журналы,
- тематические настольные игры «Дорожное лото», «Дорожные знаки», «Путь из дома в школу»,
- билеты по ПДД и первой доврачебной помощи
- макеты перекрестка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный для педагогов дополнительного образования:

1. Информационно-методический журнал «Внешкольник» № 1 (118)М: 2007.
- 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие под общ.ред.Кирьянова В.Н.- М: Издательский Дом Третий Рим , 2007.
- 3.Самылкина Н.Н. «Современные средства оценивания результатов».М: БИНОМ, 2007.
4. УГИБДД ГУВД по Ростовской области. Областной центр безопасности дорожного движения: Методические рекомендации «Об организации работы отрядов ЮИД в Ростовской области» Ростов-на-Дону 2001.
5. УГИБДД ГУВД по Ростовской области. Министерство образования Ростовской области: Методические рекомендации «Об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Ростовской области» Ростов-на-Дону 2001.
6. УГИБДД ГУВД по Ростовской области: Методические рекомендации «Дорога, транспорт, пешеход!» Ростов-на-Дону 2007.
7. Хуторской А. «Ключевые компетенции, технология конструирования». Российский общественно-педагогический журнал Народное образование № 5. М: 2003.
- 8.<http://www.informika.ru/text/school/strateg>. Стратегия модернизации содержания общего образования.

Список литературы, рекомендованный обучающимся для самостоятельного изучения:

1. Бубнов В.Г. Бубнова Н.В. «Как оказать помощь при автодорожном происшествии» М: АСТ-АДТ 1997.
2. Правила дорожного движения РФ, введённые в действие с 1994г и дополненные в 2001г. М: «Атберг 98», 2001.
3. Правила дорожного движения РФ. М: «Атберг 98», 2009.
4. Романова Е.А. Малюшкина А.Б. «Классные часы по правилам дорожного движения 5-6 класс». М: «ТЦ Сфера», 2004.

Диагностика сориентированности подростков на духовные ценности

№	<p>Высокий уровень (+2 балла) – признаки проявляются в полном объеме, четко и устойчиво Выше среднего уровень (+1 балл) – многие признаки проявляются четко и достаточно часто Средний уровень (0 баллов) – часть признаков проявляется в зависимости от ситуации Ниже среднего уровень (-1 балл) – многие признаки проявляются редко и нечетко Низкий уровень (-2 балла) – признаки, характерные для изучаемого качества, почти не проявляются</p> <p style="text-align: center;">Фамилия, имя</p>	Уровни																								
		Восприятие духовных ценностей (знание и осознание важности непереходящих духовных ценностей. Уважительное отношение к высказываниям других людей относительно важнейших объективных ценностей. Восприимчивость к окружающему миру, внимание к наиболее ценным сторонам и элементам окружающей действительности)					Активный отклик на духовные ценности (позитивная и живая эмоциональная реакция на интересную информацию о важнейших духовных ценностях. Активное участие в обсуждении вопросов, связанных с объективными ценностями. Самостоятельное знакомство с информацией, расширяющей углубляющей представления об объективных ценностях)					Усвоение отдельных духовных ценностей (избирательное отношение к объективным ценностям. Заметное проявление субъективных предпочтений и принятие отдельных из них. Знакомство с различными точками зрения, с тем чтобы утвердиться в правоте собственного выбора и оценок. Проявление стойкости в отстаивании своих убеждений)					Становление собственной системы ценностей (формирование собственной системы ценностных ориентаций на основе личностно значимых и предпочитаемых объективных ценностей. Проявление своего отношения к объектам и явлениям действительности на основе усваиваемых ценностных ориентаций. Осознание своих возможностей и недостатков, выстраивание жизненных перспектив в соответствии со складывающейся системой духовных ценностей)					Ориентация на собственную систему духовных ценностей (полное усвоение ценностных ориентаций, определяющих поведение подростков, отношение к окружающему миру, образ их действий и стиль деятельности. Устойчивое проявление самостоятельности в оценках и суждениях, поступках и деятельности. Четкое проявление жизненного кредо)				
		+2	+1	0	-1	-2	+2	+1	0	-1	-2	+2	+1	0	-1	-2	+2	+1	0	-1	-2	+2	+1	0	-1	-2
1																										
2																										

3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											

Самооценка личности

N	Качества	N	d	d²
	уступчивость			
	потребность в достижениях			
	решительность			
	настойчивость			
	целеустремлённость			
	терпеливость			
	работоспособность			
	осторожность			
	инициативность			
	медлительность			

Инструкция: Рассмотрите данные качества с точки зрения полезности для лидера, социальной значимости, желательности. Оцените каждое качество в пределах от 10 до 1 (10 – самое желательное, значимое, полезное, 1 – менее всего желаемое и т.п.). Ни одна оценка не должна повторяться. Все оценки занесите в графу N – слева. Закройте левую графу, чтобы оценки не были видны. В графе N – справа оцените качества, которые как вы считаете, присущи вам (по тем же критериям 10-1).

Вычислите ваши оценки из оценок N- слева. Полученные результаты занесите в графу d. Возведите их в квадрат и занесите в графу d². Сложите все значения d². Сумму умножьте на 0, 00075. Вычислите из 1 полученный результат.

Коэффициент корреляции может иметь значение от +1 до -1. Чем ближе к 1, тем выше самооценка.