

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества
муниципального образования «Город Донецк»**

Принята
Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30.08.19

Рекомендовано
Протокол методического объединения № 1 от 30.08.2019 г.
Председатель МО
Резь / Ствошительский
/ ФИО

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ г. Донецка
Е.А. Коробейникова
Приказ № 63 от 30.08.19



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

«Экология для младших школьников»

Возраст обучающихся - 8-12 лет
Срок реализации - 4 года

Разработчик

Кубракова Оксана Николаевна
Педагог дополнительного
образования

г. Донецк
2019-2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для младших школьников» естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры и экологического мышления младших школьников посредством накопления знаний об окружающем мире и на основе практической, творческой и природоохранной деятельности.

Вид программы и её уровень

Вид программы – модифицированная.

Уровень программы – базовый.

Отличительные особенности программы

Программа реализуется с обучающимися 1-5-х классов, и рассчитана на 4 года.

Программа «Экология для младших школьников» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

В основе программы деятельностный подход.

Деятельностный подход в процессе экологического воспитания предполагает последовательное включение учащихся в разнообразные виды самостоятельной активной деятельности, направленной на осознание экологических проблем.

Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

Особенность программы и в ее метапредметности. Обучающиеся знакомятся с основами экологически-чистого питания; со способами утилизации и переработки мусора; с опытом жизнедеятельности экопоселений; создают модели экологически чистого дома, сада и огорода. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, природоохранные мероприятия, акции, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включены упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования и локальными актами МБУДО ДДТ г.Донецка.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования и локальными актами МБУДО ДДТ г.Донецка. В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В Федеральном законе №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в ст. 74, гл. 13 «Основы формирования экологической культуры», в частности, сказано: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм».[4]

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим. Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети, в последствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно чтоб первые представления об экологии начали формироваться уже в раннем возрасте.

Цель программы

Формирование у детей основ экологической культуры, посредством накопления знаний об окружающем мире, на основе практической творческой и природоохранной деятельности.

Задачи

- расширение экологических представлений обучающихся и теоретических знаний в области экологии;
- ознакомление с экологическими проблемами и способами природоохранной деятельности;
- ознакомление с принципами здорового образа жизни и здорового питания;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование навыков работы со справочной справочниками, энциклопедиями;
- формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов);
- формирование навыков ухода за растениями;
- формирование основ экологической ответственности;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к другу.

Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 8-12 лет.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

Завешается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения. Однако это ещё не формально логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник ещё не может.

В процессе обучения у младших школьников формируются научные понятия. Для того, чтобы их усвоить, дети должны иметь достаточно развитые житейские понятия - представления, приобретённые в дошкольном возрасте и продолжающие спонтанно появляться вне стен школы на основе собственного опыта. Житейские понятия - это нижний понятийный уровень, научные - верхний, высший, отличающийся осознанностью и произвольностью.

Овладевая логикой науки, ребёнок устанавливает соотношения между понятиями, осознаёт содержание обобщённых понятий, а это содержание, связываясь с житейским опытом ребёнка, как бы вбирает его в себя. Научное понятие в процессе усвоения проходит путь от обобщения к конкретным объектам, что даёт возможность говорить о развитии у младших школьников основ понятийного, или теоретического, мышления. Это мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Наряду с усвоением содержания системы научных понятий ребёнок овладевает способами организации учебного труда.

В этот момент появляется качественно новое свойство человеческой психики - рефлексия. Уже к четвёртому классу ребёнок может сам поставить перед собой учебную задачу, составить режим работы, оценить и проверить её.

В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцировано. Из-за этого ребёнок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства - в основном, цвет, форма, величина. К концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Несмотря на то, что в этот период большое значение имеет наглядно-образное мышление, непосредственно воспринимаемое ребёнком, уже не мешает ему рассуждать и делать правильные выводы. И теперь интеллектуальные операции позволяют ребёнку судить о вещах без жёсткой зависимости от наглядной ситуации.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Младшие школьники способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью. Они склонны дословно воспроизводить то, что запомнили. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даёт возможность освоить достаточно широкий круг мнемонических приёмов, т.е. рациональных способов запоминания. Когда ребёнок осмысливает учебный материал, понимает его, он его одновременно и запоминает. Таким образом, интеллектуальная работа является в то же время мнемонической деятельностью, мышление и смысловая память оказываются неразрывно связанными.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Однако, им трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале. В этом возрасте внимание имеет ряд недостатков, таких как: 1) узкое внимание: ребёнок не в состоянии наблюдать одновременно много предметов, и его внимание всецело поглощается тем немногим, что в данный момент занимает его; 2) легко утомляемое внимание: ребёнок не может долго сосредоточить внимание, особенно на одном и том же; 3) блуждающее внимание: школьнику трудно установить внимание, уверенно, твёрдо и правильно фиксировать его; 4) пассивное внимание: детское внимание мало способно к произвольному усилию и нуждается в частых

побуждениях; 5) конкретное внимание: направляется преимущественно на предметы внешнего восприятия.

В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребёнка. Он постепенно приобретает умение выполнять задания самостоятельно - сам ставит цель и контролирует свои действия.

Важно отметить, что младший школьный возраст характеризуется желанием проявлять заботу и бережность ко всему живому. Дети с огромной радостью наблюдают за животными, играют с их детенышами. Очень высока мотивация помощи попавшим в беду птицам и животным. С большой радостью дети выращивают саженцы цветов и рассаду овощей на подоконниках и участках.

Проявление жестокости у детей этого возраста (раздавить жука на дороге, потоптать муравьев) чаще следствие бездушного примера взрослых. Поэтому очень важно помогать светлым чувствам у детей по отношению ко всему живому, показывая своим примером, как это важно.

Объем программы

Программа «Экология для младших школьников» рассчитана на 4 года обучения. В 1-й год обучения программа реализуется в объеме 144 часов, 2-й, 3-й и 4-й годы обучения в объеме 216 часов.

Форма и режим занятий

Формы занятий:

-теоретические (рассказ, беседа, игра, просмотр видеофильмов и др.);
-практические (проведение опытов, сбор природного материала, труд в уголке природы или на участке, изготовление кормушек, поделок, макетов, исследовательские работы и др.)

Занятия могут проводиться в следующих формах:

- комплексное занятие,
- экскурсия,
- игра,
- наблюдение за животными и растениями.

Режим занятий:

Занятия проводятся со всей группой, по подгруппам и индивидуально. Количество занятий в неделю по программе составляет: 4 занятия в неделю в 1-й год, 6 занятий в неделю в последующие годы.

Продолжительность одного занятия - 40 минут.

В группе 1-го года обучения количество обучающихся - 12 человек, второго года – 10-12 человек, 3-4 годов обучения – 10-8 человек.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.

По итогам 1 -го года обучения

Знают	-базовые знания по ознакомлению с окружающей средой, -некоторые виды и группы растений и животных (преимущественно Донского края), -различные явления в природе, -простейшие термины в экологии, -некоторых представителей лекарственных растений, -принципы здорового питания, -последствия позитивного и негативного обращения человека с природой, -некоторые экологические проблемы и способы природоохранной деятельности.
Умеют	-вести наблюдения за растениями и животными, при помощи преподавателя, -давать краткие характеристики и сравнивать изучаемые объекты, -ухаживать за растениями (в классе и на клумбах),

	-работать с природным материалом при изготовлении кормушек, поделок и т.д.,
Имеют навыки	-совместной и индивидуальной работы на практических занятиях, -логического изложения материала, -внимательного и бережного отношения ко всему окружающему.

По итогам 2-го года обучения

Знают	-расширенные знания по ознакомлению с окружающей средой, -некоторые виды и группы растений и животных различных климатических зон, -различные лекарственные травы, способы их применения, -характеристику природных сообществ и их обитателей (на примере леса), -различные примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду и на природные сообщества, в частности.
Умеют	-самостоятельно вести наблюдения за животными и растениями, -анализировать экологическое состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе, при помощи преподавателя, -самостоятельно подготавливать почву, пересаживать комнатные растения, оформлять клумбы, -собирать и делать сборы лекарственных трав, -работать с природным материалом при изготовлении кормушек, поделок и макетов.
Имеют навыки	-совместной и индивидуальной работы на практических занятиях, -логического изложения материала, -работы со справочной литературой, -грамотного поведения на экскурсиях и в походах, -проектной деятельности.

По итогам 3-го года обучения

Знают	-расширенные знания по ознакомлению с окружающей средой, -виды и группы растений и животных различных климатических зон, -правила заготовки и сбора лекарственных трав, способы их применения, -экологическую терминологию, -способы природоохранной деятельности.
Умеют	-анализировать состояние окружающей среды (на доступном уровне), -давать характеристики представителям животных и растений различных климатических зон," -работать в группе и индивидуально, -самостоятельно подготавливать почву, пересаживать комнатные растения, оформлять клумбы, -собирать и делать сборы лекарственных трав, -работать с природным материалом при изготовлении кормушек, поделок и макетов. - пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания; -передавать свои накопленные знания младшим школьникам, выступать с докладами.
Имеют навыки	-природоохранной деятельности, -приобретение навыков и умений на практических занятиях: -по заготовке и использованию лекарственных растений; -по выращиванию овощей и цветов в здании и на участке; -по оформлению: экологических плакатов, поделок из природного материала, кормушек, скворечников, моделей экологически-чистых домов; -по сортировке и грамотной утилизации мусора.

По итогам 4-го года обучения

Знают	<ul style="list-style-type: none"> -представителей флоры и фауны своего региона, их фенотипические особенности и предназначение в природе и жизни человека, их место в экосистеме. -представителей флоры и фауны различных климатических зон, особенности их строения и поведения в зависимости от среды обитания, -цепи питания в различных экосистемах, взаимосвязи в них, -среды жизни, -понятие о природных сообществах, их многообразии и представителях, -круговорот веществ в природе (круговорот воды и органических веществ), -способы сортировки и переработки мусора, -основные здоровьесберегающие и вредоносные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека; принципы здоровьесбережения, -правила сбора и заготовки лекарственных трав и природного материала, способы их применения.
Умеют	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за объектами живой и неживой природы, делать выводы, основываясь на результатах наблюдений -давать краткие характеристики представителям флоры и фауны различных регионов -делать сравнительную характеристику, находить причинно-следственные связи между живой и неживой природой, -описывать структуру сетей пищевых отношений, -анализировать состояние окружающей среды (на доступном уровне), -выявлять экологические проблемы своей местности, обозначать их причины и предлагать возможные пути их решения, -участвовать в деятельности по охране окружающей среды, -выполнять правила поведения в природе, -работать в группе и индивидуально, -самостоятельно подготавливать почву, пересаживать комнатные растения, оформлять клумбы, -собирать и делать сборы лекарственных трав, -работать с природным материалом при изготовлении кормушек, поделок и макетов. - пользоваться справочниками, энциклопедиями, самостоятельно добывать знания; -передавать свои накопленные знания младшим школьникам, выступать с докладами.
Имеют навыки	<ul style="list-style-type: none"> -природоохранной деятельности, -исследовательской и практической деятельности, -поиска и использования необходимой информации, -оформительского мастерства.

Результативность отслеживается следующими способами:

- при помощи наблюдения за участием детей в различных видах деятельности (участие в выставках, конкурсах, экологических праздниках, и др.)
- при выполнении практических заданий,
- при помощи тестирования при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы - викторина.

Программа предполагает проведение аттестаций.

Промежуточные - в декабре и в мае в 1-й 2-й, 3-й года обучения,

Итоговая в мае в 4-й год обучения.

Результаты аттестации оформляются в соответствии с диагностической картой мониторинга образовательного процесса и в соответствии с критериями, предусмотренными в результате освоения программы.

Учебно-тематический план 1 года обучения

Перечень тем	Количество часов				
	теория	практика			всего
		в группе	в подгруппе	индивидуально	
Тема 1. Введение.					
• Вводное занятие. Ознакомление с работой детского объединения.	2	-			2
Итого:					2
Тема 2. Растения.					
• Деревья, кусты и травы.	2	2			4
• Семена.	1	1			2
• Фрукты, овощи, запасы на зиму.	2	2			4
• Выставки плодов и овощей, изготовление поделок.	2	2			4
• Экскурсии (наблюдение за деревьями, кустами, травами; • наблюдение за первоцветами.	2	2			4
• Фотосинтез, питание растений.	2	2			4
• Посадка и выращивание растений.	3	3			6
• Лекарственные травы.	3	3			6
• Комнатные растения.	1	1			2
• Красная книга	1	1			2
• Первоцветы.	1	1			2
• Изменения в жизни растений в течении года.	1	1			2
Итого:					42
Тема 3. Я и мое здоровье.					
• Мой организм.	3	3			6
• Факторы, влияющие на организм.	2	2			4
• Секреты долгожителей. Здоровьесбережение.	2	2			4
Итого:					14
Тема 4. Птицы.					
• Перелетные и оседлые птицы.	1	1			2
• Птицы родного края.	1	1			2
• Экскурсии. (развешивание кормушек, наблюдение за гнездами).	2	2			4
• Птицы различных климатических зон.	1	1			2
• Развитие эмбриона птицы.	1	1			2

• Доклады о птицах.	1	1			2
Итого:					14
Тема 5. Млекопитающие.					
• Общая характеристика, особенности.	1	1			2
• Вымершие древние животные.	1	1			2
• Домашние животные.	2	2			4
• Конкурсы поделок и рисунков.	1	1			2
• Животные леса.	1	1			2
• Животные пустынь и жарких стран.	1	1			2
• Животные северных широт.	1	1			2
• Приспособления различных животных к различным условиям обитания.	1	1			2
Итого:					18
Тема 6. Насекомые.					
• Многообразие насекомых. Метаморфоз.	1	1			2
• Экскурсии: «Наблюдение за насекомыми».	2	2			4
• Жизнь муравьев, пчел и др.	2	2			4
Итого:					10
Тема 7. Планета и люди.					
• Просмотр экологических DVD-фильмов.	3	3			6
• Моделирование экологически-чистого дома, сада, огорода. Изготовление поделок к 8 марта.	4	4			8
• Работа над плакатом: «Дом моей мечты».	2	2			4
• Экологические проблемы на планете и поиск путей их устранения.	2	2			4
• Космос. НЛО.	2	2			4
Итого:					26
Тема 8. Неживая природа.					
• Неживая природа в жизни растений животных и человека.	1	1			2
• Вода. Экскурсия: «Наблюдение за водоемом».	4	4			8
• Воздух	1	1			2
• Почва.	1	1			2
• Нефть.	1	1			2
• Древесина	1	1			2
Итого:					18
Всего:					144

Учебно-тематический план 2 года обучения

Перечень тем	Количество часов				всего
	теория	практика			
		в группе	В группе	под индивидуальн	
Тема 1. Введение.					
- Вводное занятие. Ознакомление с работой кружка.	2	-			2
Итого:					2
Тема 2. Растения.					
- Семена растений.	2	2			4
- Деревья, кусты и травы.	1	1			2
- Фрукты, овощи, запасы на зиму.	2	2			4
- Плоды растений	4	4			8
- Лекарственные травы	2	2			4
- Фотосинтез, питание растений.	2	2			4
- Экологические цепи.	4	4			8
- Лекарственные травы.	3	3			6
- Комнатные растения.	1	1			2
- Красная книга	1	1			2
- Первоцветы.	1	1			2
- Изменения в жизни растений в течении года.	1	1			2
Итого:					52
Тема 3. Грибы					
Съедобные и несъедобные грибы					4
Итого:					4
Тема 4. Млекопитающие.					
- Животные леса	4	4			8
- Вымершие древние животные.	1	1			2
- Домашние животные.	2	2			4
- Красная книга.	2	2			4
- Животные леса.	1	1			2
- Животные жарких стран.	2	2			4
- Животные северных широт.	2	2			4
- Детеныши животных.	2	2			4
Итого:					32
Тема 5. Птицы.					
- Строение птиц	1	1			2

- Перелетные и оседлые птицы.	2	2			4
- Птицы родного края.	2	2			4
- Развитие эмбриона птицы.	1	1			2
- Птицы различных регионов.	2	2			4
Итого:					16
Тема 6. Я и мое здоровье.					
- Здоровье человека, пути его сбережения	4	4			8
- Факторы, влияющие на организм.	2	2			4
Итого:					12
Тема 7. Насекомые.					
- Метаморфоз.	2	2			4
- Многообразие насекомых.	2	2			4
Итого:					8
Тема 8. Планета и люди.					
- Экологические проблемы современности.	2	2			4
- Переработка мусора.	2	2			4
- Дом моей мечты.	3	3			6
- Защита окружающей среды.	2	2			4
Итого:					18
Тема 9. Неживая природа.					
- Вода.	3	3			6
- Воздух	1	1			2
- Почва.	4	4			8
- Полезные ископаемые.	1	1			2
- Источники энергии.	1	1			2
Итого:					20
Тема 10. Практическая природоохранная деятельность					
Работа на клумбе (на участке)	4	4			8
- Экскурсии	5	5			10
- Акции	4	4			8
- Праздники	3	3			6
- Выставки	5	5			10
- Участие в городских, областных конкурсах.	5	5			10
Итого:					52
Всего:					216

Учебно-тематический план 3 года обучения

Перечень тем	Количество часов				
	теория	практика			всего
		в группе	в под-группе	индивидуально	
Тема 1. Введение.					
- Вводное занятие. Ознакомление с работой кружка.	2	-			2
Итого:				2	
Тема 2. Растения.					
- Определение растений, по фенотипическим особенностям строения.	5	5			10
- Плоды и семена.	4	4			8
- Лекарственные травы.	4	4			8
- Комнатные растения.	1	1			2
- Красная книга растений.	1	1			2
- Первоцветы.	2	2			4
Итого:				30	
Тема 3. Человек.					
- Жилище человека	2	2			4
- Экологически чистый дом.	6	6			12
- Иммуитет.	2	2			4
- Секреты долгожителей. Здоровое питание.	1	1			2
- Добавки в пищевых изделиях.	2	2			4
- Экологически грамотный потребитель.	2	2			4
Итого:				34	
Тема 4.Птицы.					
- Птицы родного края.	4	4			8
- Особенности птиц различных климатических зон.	4	4			8
Итого:				16	
Тема 5. Млекопитающие.					
- Домашние животные	1	1			2
- Вымершие древние животные.	1	1			2
- Цепи питания.	2	2			4
- Особенности животных различных климатических зон.	4	4			8
- Жилища у животных.	1	1			2
- Интеллект животных	1	1			2

- Зоолимпиада.	1	1			2
- Красная книга животных.	1	1			2
- Древние и вымершие животные.	1	1			2
Итого:					26
Тема 6. Насекомые.					
- Многообразие насекомых.	1	1			2
- Метаморфоз.	2	2			4
- Особенности поведения насекомых.	2	2			2
Итого:					8
Тема 8. Неживая природа.					
- Почва, почвообразование.	4	4			8
- Вода.	6	6			12
- Воздух	2	2			4
- Полезные ископаемые	4	4			8
Итого:					32
Тема 9. Практическая природоохранная деятельность					
- Работа на клумбе (на участке).	4	4			8
- Экскурсии.	11	11			22
- Акции.	5	5			10
- Праздники.	3	3			6
- Выставки.	7	7			10
- Участие в городских, областных конкурсах.	6	6			12
Итого:					76
Всего:					216

Учебно-тематический план 4 года обучения

Перечень тем	Количество часов			
	теория	практика		всего
		в	в	

		группе	подгруппе	уально	
Тема 1. Введение.					
- Вводное занятие. Ознакомление с работой детского объединения.	2	-			2
Итого:					2
Тема 2. Растения.					
- Фенотипические особенности растений.	4	4			8
- Природные сообщества.	2	2			4
- Лекарственные травы.	2	2			4
- Ядовитые растения.	1	1			2
- Определение растений по листьям, стволам, ветвям.	1	1			2
- Фотосинтез, питание растений.	2	2			4
- Хвойные растения-индикаторы.	1	1			2
- Первоцветы.	1	1			2
- Приспособление растений к различным условиям окружающей среды.	1	1			2
Итого:					30
Тема 3. Грибы.					
- Грибы, живущие в симбиозе.	1	1			2
- Грибы-паразиты.	1	1			2
Итого:					4
Тема 4. Птицы.					
- Особенности птиц различных климатических зон.	4	4			8
- Строение яйца, развитие эмбриона.	1	1			2
- Интеллект птиц.	1	1			2
Итого:					12
Тема 5. Биосфера.					
- Понятие о биосфере.	1	1			2
- Вода, как условие жизни организмов.	1	1			2
- Температура, как фактор наземно-воздушной среды.	2	2			4
- Почвообразование	4	4			8
- Круговорот веществ в природе.	2	2			4
- Пищевые цепи.	2	2			4

- Биоиндикация качества атмосферного воздуха.	2	2			4
- Город, как среда жизни человека и загрязнитель природы.	2	2			4
Итого:					32
Тема 6. Насекомые.					
- Насекомые в экологической цепи.	2	2			4
- Метаморфоз.	1	1			2
- Итого:					6
- Тема 7. Человек.					
- Питание (здоровьесберегающее и вредоносное).	3	3			6
- Факторы, влияющие на здоровье людей.	3	3			6
- Экологически-грамотный потребитель.	2	2			4
- Моделирование экологически чистого дома, сада и огорода.	2	2			4
Итого:					20
Тема 10. Практическая природоохранная деятельность					
- Работа на клумбе (на участке)	4	4			8
- Экскурсии.	9	9			18
- Акции.	6	6			12
- Праздники.	4	4			8
- Выставки.	7	7			14
- Участие в городских, областных конкурсах.	6	6			12
- Проектная деятельность.	1	1			2
Итого:					74
Всего:					216

Содержание программы

Программа включает в себя следующие тематические блоки:

1 блок. **Введение.** Вводное занятие. Ознакомление с программой и работой объединения.

2 блок. **Растения.** Знакомство с растительным миром (деревья, кусты, травы, культурные растения, их плоды и семена). Распознавание растений по характерным признакам, особенности их жизненного цикла, значение в природе и для человека. Ознакомление с процессом фотосинтеза. Изучение многообразия, способов заготовки, и использования лекарственных растений.

На практических занятиях: Наблюдение (при необходимости и при помощи микроскопа), сбор гербариев, сбор лекарственных трав, выращивание цветов и овощей, работы на участке, работа с природным материалом, изготовление поделок, оформление плакатов и т.д.

3 блок. **Я и мое здоровье.** Знакомство с анатомическим строением человека и процессами, происходящими в организме (пищеварение, кровообращение, выделение и др.) Выявление факторов, положительно или отрицательно влияющих на здоровье человека. Секреты долгожителей. Ознакомление с правилами здорового образа жизни, а также с образом жизни людей, живущих в экопоселениях.

На практических занятиях; Составление списка наиболее потребляемых продуктов, анализ их качества, выявление самых необходимых для полноценного питания. Изучение состава продуктов, содержащих консерванты, красители, ароматизаторы и ГМО, их влияние на организм.

4 блок. **Птицы.** Знакомство с различными видами птиц (в особенности - родного края). Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением птиц, особенностями эмбрионального развития, жизненного цикла, со значением в природе и для человека.

На практических занятиях - наблюдение за птицами на улице, изготовление кормушек и скворечников.

5 блок. **Млекопитающие.** Знакомство с животными различных климатических зон. Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с внутренним строением животных, особенностями жизненного цикла, повадками и со значением в природе и для человека.

На практических работах - наблюдение за животными в естественных условиях и в живом уголке. Лепка, зарисовки, изготовление поделок.

6 блок. **Насекомые.** Ознакомление с многообразием мира насекомых, с их характерными особенностями. Изучение особенностей метаморфоза.

На практических занятиях - наблюдение за насекомыми в естественной среде, наблюдение и зарисовка личинок насекомых, выявление биологических взаимосвязей между насекомыми, птицами и растениями. Определение влияния насекомых на культурные растения и растения в природе.

7 блок. **Планета и люди.** Ознакомление детей с теориями возникновения жизни на Земле; преобразованием планеты и ее жителей на различных этапах эволюции. Взаимосвязи в окружающем нас мире (между людьми, между всеми живыми организмами, между живой и неживой природой). Способности человека.

Просмотр и обсуждение глобальных видеофильмов о последствиях безграмотного обращения с землей, таких как «Век глупцов», «Дом-наша планета». Поиск путей решения сложившейся ситуации. (Просмотр фильма «Великая тайна воды». Поиск путей улучшения качества воды. Просмотр фильма о переработке мусора. Приобретение навыков сортировки мусора. Изучение способов постройки экологически-чистых домов, моделирование проектов из различных материалов. Создание моделей экологически-чистого сада и огорода.

На практических занятиях: работа на участке по улучшению плодородия почвы, пересадка растений в горшках и на участке, создание компоста, как биоудобрения, сортировка мусора; моделирование экологически чистого дома и строительство его макета (на первом году обучения из спичек, а на 2-м и из деревянных брусков); рисунки к темам: «Экологически чистый дом, сад, огород».

8 блок. **Неживая природа.** Ознакомление с особенностями представителей неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые). Изучение состава и свойств воды. Рассмотрение составляющих воздуха, влияние факторов, загрязняющих воздух. Изучение состава почвы, ее обитателей, способов улучшения ее плодородности. Знакомство с полезными ископаемыми (такими как уголь, газ, нефть), способами добычи, переработки и применения их человеком. Обсуждение отрицательного влияния на природу продуктов горения, отходов переработки этих веществ, а также утилизация мусора, состоящего из нефтепродуктов. Поиск путей решения сложившейся ситуации.

На практических занятиях: Опыты с водой и воздухом по темам: «Свойства воды», «Свойства воздуха», а также знакомство с составом почвы и ее обитателей на пришкольном участке.

Условия для реализации программы

Методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие педагогические методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – наблюдение и описание процессов, происходящих в природе

проектный – совместно с педагогом дети разрабатывают и реализуют практические природоохранные и экологические проекты

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

групповой – организация работы в группах.

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа предполагает широкое использование *здоровьесберегающих технологий.*

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья.\

Использование здоровьесберегающих технологий в связи друг с другом, обеспечивают решение не только защиты здоровья, но и задачи по укреплению здоровья, способность бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде.

Дидактическое обеспечение

- Наглядные пособия к занятиям, видеоматериалы;
- Оборудование для практических работ: глобус, микроскоп, инвентарь для работы на участке и с комнатными растениями;
- Оборудование для просмотра видео;
- Канцелярские принадлежности для выпуска стенгазет, природные материалы для изготовления поделок и макетов;
- Необходимые расходные материалы для проведения экскурсий и походов.

Литература

Интернет-источники:

1. [1]- <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2012/02/09/aktualnost-ekologicheskogo-obrazovaniya-shkolnikov>
2. [2]- <http://edudic.ru/eco/>
3. [3]http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2bd78b4c43a88521316d26_0.html
4. [4]- <http://ibrain.kz/mod/book/tool/print/index.php?id=17#ch1387>

Литература, используемая для подготовки к занятиям:

1. Акимущин И.И. «Мир животных» (т.1-4) -М.,1994.
2. Бианки В.В. Лесные были. -М.,2002.
3. Бианки В. В. Рассказы и сказки,-М.,1993.
4. Барбара Корк. Дикие животные. -М.,1997.
5. Брэм А. Жизнь животных в 3-х томах. -М.,1992.
5. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей.
6. Воронин С. Моя береза. -М.,2000.
7. Володихин Д. Шинкарук М. Энциклопедия любознательных, 2007.
8. Волков С.Ю. Азбука здоровья. -М.,1998.
9. Дмитриев Ю. Книга природы. -М.,!995.
10. Дмитриев Ю.Д. Пожарицкая Н М. Моя первая книга о животных. -М., 1995.
11. Дмитриев Ю.Д. Оприроде для больших и маленьких. -М.,1982.
12. Захаров Б.В. Многообразие живых организмов. -М.,2004.
13. Зуев Д. "Дары русского леса", М., 1977;
14. Корецкая Т. "Окно в мир", М., 1996;
15. Кузнецова М., Резникова А. "Сказания о лекарственных растениях", М., 1992;
16. Лемешев М. "Мы и природа", М.,1989;
17. Монин А., Шишков Ю. "Глобальные экологические проблемы (климат и его изменения), М., 1990;
18. Новиков В., Губанов Н. "Школьный атлас-определитель высших растений", М., 1985;
19. "Определитель птичьих гнезд", М., 1996,
20. Петров В. "Растительный мир нашей Родины", М., 1991;
21. Попова Т. "Мир вокруг нас", М., 1998;
22. Пухальский В. "Обитатели леса", Варшава, 1968;
23. "Растения и животные" (руководство для юного натуралиста), М., 1991;
24. "Редкие животные нашей страны", Ленинград, 1989;
25. Реймерс Н. "Природопользование " (словарь-справочник), М., 1990;
26. Салеева Л. "Натуралистические игры младших школьников", М., 1994;
27. Сергеев Б. "Жизнь лесных дебрей", М., 1988;
28. Сосновский И. "Редкие и исчезающие животные", М., 1987;
29. Строков В. "Пернатые друзья лесов", М., 1976;
30. "Удивительное & жизни животных", Саратов, 1970;
31. "Удивительный мир живой природы" (5 томов), М., 1997-1998;
32. Формозов А. "Спутник следопыта", М., 1989;
33. Франко Г. "Дидактический материал по теме "Экология и духовно-нравственная культура" (Методический альманах калужского департамента образования), Калуга, 1994;
34. Храбрый В. "Школьный атлас-определитель птиц", М., 1988;
35. Хэрриот Дж. "И всех их создал Бог", М., 1996;
36. Хэрриот Дж. "Среди Йоркширских холмов", М., 1996;
37. Хэрриот Дж. "Собачьи истории", М., 1996;
38. Цветкова И. "Экология для начальной школы" (игры и проекты), Ярославль, 1997;
39. "Экология. Энциклопедия окружающего мира", М., 1997;
40. "Энциклопедия для детей: Биология", М., 1996;
41. Яковлев К. «Лесные дива. Грибной календарь», М., 1979.

Литература, рекомендованная для совместного чтения родителей и детей

1. Адамсон Дж. «Рожденная свободной», М., 1996;
2. Акимушкин И. "Причуды природы", М., 1998.
3. Андерсен Г.-Х. "Дюймовочка", М., 1975;
4. Бажов П. "Уральские сказы", М., 1987;
5. Бианки В. "Сказки из леса", М., 1996;
6. Бианки В. "Лесная газета", М., 1986;
7. Верзилин Н. "По следам Робинзона", М., 1994;
8. Даррелл Дж. «Рози, моя родственница»; М., 1999;
9. Корецкая Т. "Окно в мир", М., 1996.
10. Плешаков А. "Зеленые страницы", М., 1996;
11. Пришвин М. "Кладовая солнца", М., 1976;
12. Сеттон-Томпсон "Рассказы о животных", М., 1996;
13. "Удивительный мир живой природы" (5 томов), М., 1997.
14. Хэрриот Дж. "И всех их создал Бог", М., 1996;
15. Экзюпери А. «Маленький принц» (в сб. «Сказки зарубежных писателей»), М., 1986

