

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования дом детского творчества
муниципального образования «Город Донецк»**

Принята
Протокол заседания педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019г.

Рекомендовано
Протокол методического объединения
№ 1 от 30.08. 2019 г.
Председатель МО
З.А.Космодемьянская/

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ г.Донецка
Е.А. Коробейникова
Приказ № 63 от 30.08. 2019г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
общеразвивающего вида
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся — 5-7 лет
Срок реализации – 1 год

Разработала:
Кубракова Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность, профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология для дошкольников» - программа естественнонаучной направленности.

Программа направлена на формирование основ экологической культуры дошкольников: доброжелательного и ответственного отношения к живой и неживой природе, готовности к природоохранной деятельности.

Вид программы и её уровень

Вид программы – модифицированная.

Уровень программы – общекультурный (ознакомительный).

Отличительные особенности программы

Программа реализуется с детьми подготовительной группы на базе детских садов, и рассчитана на 1 год.

Программа «Экология для дошкольников» предоставляет возможность получения базовых экологических знаний, которые будут способствовать формированию целостности картины о мире, его экологических взаимосвязях и экологических проблемах.

Программа предполагает кроме получения теоретических знаний, также приобретение практических навыков и умений.

В основе программы *деятельностный подход*. Деятельностный подход предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

В ходе практической деятельности, когда дети непосредственно соприкасаются с «живым» материалом (при выращивании цветов, овощей, при работе на клумбе) лучше проявляются чувства бережного и внимательного отношения, заботы, радости, сопереживания. Кроме этого, работая с природным материалом (листьями, плодами, веточками, семенами, объектами неживой природы и т.д.), дети получают представление о строении, свойствах и предназначении их. Большое количество практических занятий по изготовлению поделок, макетов из природного материала, а также зарисовывание изучаемых объектов развивают тонкую моторику, внимательность, фантазию и наблюдательность. Также дети получают навыки трудовой и природоохранной деятельности.

Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, в программу включено большое количество дидактических и подвижных игр, подобранных с учетом тематики занятий.

Особенностью программы является работа с родителями. Так как родители являются для ребенка авторитетом и примером во всем, важно включить их в процесс воспитания экологической культуры.

Работа с родителями предусматривает ознакомление с содержанием занятий, результатами работы детей на занятиях, организацию совместной творческой работы, вовлечение родителей в экологическую, природоохранную деятельность.

Актуальность программы

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования и локальными актами МБУДО ДДТ г.Донецка. В настоящее время очень важно вырастить новое, экологически грамотное поколение, характеризующееся развитой экологической культурой. В Федеральном законе №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» в ст. 74, гл. 13 «Основы формирования экологической культуры», в частности, сказано: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». «Экологическое воспитание может осуществляться в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм».[4]

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, имеющая чувство ответственности перед предками и будущим поколением в сохранении, охране, защите всех объектов неживой и живой природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью, передающая свой опыт, знания и навыки другим.

Чем раньше начинается воспитание экологической культуры, тем больше надежды, что наши дети, впоследствии смогут преодолеть экологический кризис и постепенно улучшить экологическую обстановку. Поэтому важно чтоб первые представления об экологии начали формироваться уже в детском саду.

Программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста. Программа предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Проведение занятий на свежем воздухе, экскурсии, наблюдения и работа на участке помогают сохранять и укреплять здоровье детей. Кроме этого, в программу включен комплекс физических упражнений «Веселый огород», упражнения на тонкую моторику рук, игры на развитие мышления и укрепления памяти.

Цель программы:

Формирование основ экологической культуры обучающихся: доброжелательного и ответственного отношения к живой и неживой природе, готовности к природоохранной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений детей о природе родного края, о многообразии природного мира;
- знакомство с теоретическими знаниями в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий, соответствующих возрастным возможностям дошкольников;
- формирование первичных представлений о необходимости природоохранной деятельности;
- формирование навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- активация познавательной деятельности дошкольников;
- формирование навыков и умений грамотного и безопасного поведения в природе.

- формирование практических навыков и умений работы с природным материалом (при изготовлении кормушек, поделок, макетов);
- формирование навыков ухода за растениями;
- развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям животного и растительного мира и к людям;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- вовлечение родителей в совместную исследовательскую и творческую деятельность;
- обеспечение необходимых условий для поддержания и укрепления физического и психического здоровья детей.

Возрастные особенности обучающихся

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Период дошкольного детства – начальный этап формирования личности, его ценностей и приоритетов.

Анатомо-физиологические особенности. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

В этом возрасте формируется позитивное отношение к природе, к себе и к людям, и поэтому очень важно привить экологическую ответственность и бережное отношение ко всему живому.

Объем программы

Программа «Экология для дошкольников» рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа.

Формы и режим занятий

Формы занятий:

- теоретические (рассказ, беседа, игра, просмотр видеофильмов и т.д.);
- практические (наблюдение натуральных объектов за животными и растениями, рассматривание картинок, иллюстраций, проведение опытов, сбор природного материала, труд в уголке природы или на участке, изготовление кормушек, поделок, макетов и т.д.).

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (1 учебный час - 30 минут) с обязательным 10 минутным перерывом.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания

По итогам реализации программы обучающиеся:

Знают	<ul style="list-style-type: none">- что такое экология, каковы ее задачи в современном мире;- некоторые виды и группы растений и животных (преимущественно Донского края),- некоторые лекарственные растения;- некоторых представителей животных и растений, занесенных в Красную книгу;- природные явления,- некоторые экологические термины,- принципы здорового питания,- последствия позитивного и негативного обращения человека с природой,- некоторые экологические проблемы и способы природоохранной деятельности.
Умеют	<ul style="list-style-type: none">- вести наблюдения за растениями и животными, при помощи преподавателя,- давать характеристики и сравнивать изучаемые объекты,- ухаживать за растениями (в группе и на клумбах),- выполнять правила безопасного поведения в помещении и на улице;- работать с природным материалом при изготовлении кормушек и поделок
Имеют навыки	<ul style="list-style-type: none">- совместной и индивидуальной работы на практических занятиях,- логического изложения материала,- внимательного и бережного отношения ко всему окружающему.

Формы подведения итогов реализации программы - викторина.

Программа предполагает проведение аттестации:

промежуточная - в декабре; итоговая - в мае.

Аттестация проводится в соответствии с диагностической картой мониторинга образовательного процесса и в соответствии с критериями, предусмотренными в результате освоения программы.

Учебно-тематический план

Перечень тем	Количество часов				
	теория	практика			всего
		В группе	В под-группе	Индивидуально	
Тема 1. Введение.					
- Вводное занятие.	2	-			2
Итого:					2
Тема 2. Растения.					
- Деревья, кусты и травы.	1	1			2
- Цветы.	1	1			2
- Семена.	3	3			6
- Фрукты, овощи.	3	3			6
- Фотосинтез.	1	1			2
- Выставка рисунков. поделок.	3	3			6
- Витамины.	1	1			2
- Лекарственные травы.	2	2			4
- Заготовка лесными жителями запасов на зиму.	1	1			2
- Жизнь листьев.	1	1			2
- Посадка и выращивание растений.	6	6			12
- Первоцветы.	1	1			2
Итого:					48
Тема 3. Птицы.					
- Перелетные и оседлые птицы.	2	2			4
- Птицы родного края.	1	1			2
- Строение и приспособление к полету.	2	2			4
- Роль птиц.	1	1			2
- Подкормка птиц.	2	2			4
Итого:					16
Тема 4. Млекопитающие.					
- Общая характеристика, особенности.	1	1			2
- Животные леса.	3	3			6
- Пищевые цепи.	1	1			2
- Детёныши, забота о потомстве.	2	2			4
- Животные пустынь и жарких стран.	2	2			4
- Животные северных широт.	2	2			4
- Домашние животные.	2	2			4
- Вымершие древние животные.	1	1			2

- Приспособления различных животных к различным условиям обитания.	1	1			2
Итого:					30
Тема 5. Насекомые.					
- Метаморфоз.	1	1			2
- Жизнь муравьев.	1	1			2
Итого:					4
Тема 6. Взаимодействие человека с природой. Человек-защитник окружающей среды.					
- Красная книга.	1	1			2
- Экологические проблемы на планете.	1	1			2
- Утилизация мусора.	1	1			2
- Космос.	1	1			2
- Я и мое здоровье.					
- Мой организм	2	2			4
- Факторы, влияющие на организм. Секреты долгожителей.	2	2			4
- Здоровое питание.	1	1			2
- Планета моей мечты.					
- Поиск возможных путей улучшения экологической ситуации.	1	1			2
- Моделирование экологически-чистого дома, сада, огорода.	3	3			6
Итого:					22
Тема 7. Неживая природа.					
- Неживая природа в жизни растений животных и человека.	2	2			4
- Невидимые связи между живой и неживой природой.	2	2			4
- Вода.	3	3			6
- Воздух	1	1			2
- Почва.	1	1			2
- Нефть.	1	1			2
Итого:					20
Тема 8. Диагностика					
Промежуточная и итоговая аттестация		2			2
Итого					2

Всего:

144 часа.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Вводное занятие

Что такое экология? Почему нужно беречь и охранять природу?

Тема 2. Растения.

Знакомство с многообразием растений на участке и на клумбах д/с, а также с культурными, дикорастущими и лекарственными растениями, их плодами и семенами. Расширение знаний о видовом разнообразии растений, цветов, семян и плодов, изучение их названий и особенностей строения и предназначения. Ознакомление с процессом фотосинтеза. На практических занятиях: Наблюдение за растениями, их семенами и плодами, зарисовка, сбор семян, гербариев, сбор лекарственных трав, выращивание саженцев цветов и овощей, работы на участке, работа с природным материалом, изготовление поделок, оформление выставок и т.д.

Тема 3. Птицы. Знакомство с различными видами птиц (в особенности - родного края). Распознавание различных видов по характерным особенностям. Знакомство с перелетными и оседлыми птицами, особенностями эмбрионального развития, со значением в природе и для человека.

На практических занятиях - наблюдение за птицами на улице, зарисовка птиц, определение птиц по характерным признакам изготовление кормушек и скворечников.

Тема 4. Млекопитающие. Знакомство с животными различных климатических зон. Распознавание различных видов по характерным особенностям. Домашние и дикие животные. Выявление особенностей строения, помогающих животным приспособиться к тем или иным условиям, повадками и со значением в природе и для человека.

На практических работах - наблюдение за животными в естественных условиях и в живом уголке. Лепка, зарисовки, изготовление поделок.

Тема 5. Насекомые. Ознакомление с многообразием мира насекомых, с их характерными особенностями. Изучение особенностей метаморфоза на примере бабочки, майского жука.

На практических занятиях - наблюдение за насекомыми в естественной среде, наблюдение и зарисовка личинок насекомых, выявление биологических взаимосвязей между насекомыми, птицами и растениями. Определение влияния насекомых на культурные растения и растения в природе.

Тема 6. Взаимодействие человека с природой. В этом блоке выделяются три раздела:

- Человек – защитник окружающей среды;
- Я и мое здоровье;
- Планета моей мечты.

Человек - защитник окружающей среды - ознакомление с Красной книгой исчезающих видов растений и животных. Просмотр и обсуждение экологических видеофильмов о последствиях безграмотного обращения с землей, таких как «Век глупцов», «Дом-наша планета». Поиск путей решения сложившейся ситуации. Просмотр фильма «Великая тайна воды». Поиск путей улучшения качества воды. Просмотр фильма о переработке мусора. Приобретение навыков сортировки мусора.

На практических занятиях: Экскурсия к домам, возле детского сада: «Выявление отрицательного воздействия человека на окружающую среду». Поиск путей устранения этих проблем.

- Я и мое здоровье. Ознакомление со строением человеческого организма, с функциями различных органов. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека. Беседа о негативном воздействии вредных привычек на человека. Ознакомление с добавками в пищевых изделиях (красители, усилители вкуса, консерванты), их воздействие на организм. Беседа о правильном питании и факторах, способствующих укреплению организма. Секреты долгожителей.

На практических занятиях: Практическая работа: «Выявление самых полезных и самых вредных продуктов в наших магазинах». Практическая работа: «Приготовление фиточая».

Планета моей мечты – Поиск возможных путей улучшения экологической ситуации. Знакомство опытом экопоселений. Моделирование экологически-чистого дома, сада, огорода.

На практических занятиях: работа на участке по улучшению плодородия почвы, пересадка растений в горшках и на участке, создание компоста, как биоудобрения, сортировка мусора; моделирование экологически чистого дома и строительство его макета из спичек, рисунки к темам: «Экологически чистый дом, сад, огород».

Тема 7. Неживая природа. Ознакомление с особенностями представителей неживой природы (вода, воздух, почва, полезные ископаемые). Изучение состава и свойств воды. Рассмотрение составляющих воздуха, влияние факторов, загрязняющих воздух. Изучение состава почвы, ее обитателей, способов улучшения ее плодородности. Знакомство с полезными ископаемыми (такими как уголь, газ, нефть), способами добычи и применения их человеком. Обсуждение отрицательного влияния на природу продуктов горения, отходов переработки этих веществ, а также утилизация мусора, состоящего из нефтепродуктов. Поиск путей решения сложившейся ситуации.

На практических занятиях: Опыты с водой и воздухом по темам: «Свойства воды», «Свойства воздуха», а также знакомство с составом почвы и ее обитателей на участке.

Тема 8. Диагностика.

Методическое обеспечение программы.

Методы, используемые на занятиях

Практические:

- проведение опытов,
- сбор природного материала,
- труд в уголке природы или на участке,
- изготовление кормушек, поделок, макетов.

Наглядные:

- наблюдение за животными и растениями,
- рассматривание картинок, иллюстраций,
- просмотр видеофильмов.

Словесные:

- беседа,
- рассказ.

Игра в экологическом воспитании детей

1. Игра – это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна, так же широко использоваться в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания.
2. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на фоне, будут особенно эффективны: игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.
3. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нём, освоения соответствующих различным ситуациям моделей поведения.

Трудно переоценить вклад игры в развитие ребенка, в том числе в формирование его экологического сознания и экологической культуры. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание и усваиваются эти нормы лучше всего в игровой деятельности. Примеряя в игре на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояние, ребенок проникает к ним чувствами, сопереживает им, что способствует развитию у детей экологической этики.

Так, играя в игру «Зимующие птички» дети знакомятся с важными экологическими закономерностями: влияние количества и доступности корма на поведение и образ жизни зимующих птиц; а зимующих насекомых – от надежности их укрытия в убежищах. Ребенок, исполняющий роль птички, должен в течение определенного времени найти и собрать необходимое количество пищи. Такие игры способствуют развитию экологического мышления, понимания того, что «все в природе взаимосвязано». Этот способ дидактической игры позволяет наглядно и убедительно продемонстрировать детям такие экологические закономерности, объяснить суть которых другим способом весьма затруднителен. Дети любят играть, они с удовольствием по многу, раз обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. Поэтому они с радостью откликаются на предложения поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут учиться. Ребенок действительно играет и одновременно осуществляется процесс обучения. Если младшие дети способны только называть некоторых животных, узнавать их по внешнему виду, то старшие дети могут сравнивать объекты природы, классифицировать по признакам, оценивать состояние животного, растений, деятельности человека в природе, воссоздавать образ по части. Обучающие игры природоведческого и экологического содержания используются, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения и систематизации знаний.

Требования к играм экологического содержания.

Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе. (Приложение 1. Игры по возрастам.)

Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экологические знания и стимулировать к усвоению новых.

Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.

Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе. (Приложение 2. Игры по сезонам.)

Для того, чтобы игра выступала эффективным средством экологического образования дошкольника, необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

. (Приложение 3. Диагностика.)

Классификация экологических игр.

При классификации экологических игр необходимо учитывать следующие принципы:

- специфических характеристик;
- тематического распределения содержания;
- формы организации и меры регламентации;
- направленности действий.

По специфическим характеристикам выделяются творческие игры и игры с правилами, которые в свою очередь делятся на подгруппы:

Творческие игры:

- сюжетно-ролевые;
- театрализованные;
- строительные.

Игры с правилами:

- дидактические;
- подвижные.

По тематическому распределению содержания существует следующая классификация:

- игры на тему «Живая природа»;
- игры на тему «Неживая природа».

По форме организации и мере регламентации выделяют:

- самостоятельную игровую деятельность ребенка;
- совместную с педагогом игровую деятельность.

По направленности действий:

- сенсорно-моторные;
- предметные;
- игры с перевоплощением;
- социальные;
- соревновательные.

По тематике:

1. «Где живая и неживая природа?»
2. «Соседи по планете.» (Живая природа.)
3. «Кто с кем дружит?», «Кто кого боится?»
4. «Кому где нравится?», «Кто где живет?»
5. «Что где растет?»
6. «Кому что нужно?»
7. «Что такое?», «Кто такой?»
8. «Почему так бывает?» (Связь живой и неживой природы.)
9. «Почему мы такие разные?»
10. «Как можно и как нельзя?» (Правила поведения в природе.)
11. «Мы все нужны друг другу.»
12. «Природное-рукотворное.»

Методические рекомендации.

В рамках каждой темы используются различные вариации игр. Например, внутри темы «Кто где живет?» возможны следующие варианты: «Найди свой дом», «Рассели животных (растения)», «Кому какой дом нужен?». В темах «Что такое?» и «Кто такой?» можно включить игры: «Раз, два, три к березе, еле, тополию беги», и «Найди себе пару» и т. д.

(Приложение 4)

Педагогическое руководство играми с экологическим содержанием.

При выборе направления руководства экологическими играми следует учитывать тот факт, что особая роль игры в воспитании требует насыщения ею всей жизнедеятельности детей в группе. Поэтому я строю педагогический процесс экологического образования таким образом,

чтобы игра была включена во все режимные моменты. Следует также учитывать её связи с трудом детей в природе и обучением на занятиях по ознакомлению с окружающим.

Исходя из возрастных особенностей детей, для каждой возрастной группы подбираются дидактические игры, обеспечивающие развитие каждого ребенка, элементов его экологического сознания, а также уточняющие и закрепляющие знания о живой и неживой природе. В игру включаются дидактические игрушки, разнообразный природный материал, используются готовые настольно-печатные игры, различные лото, разрезные картинки.

Использую так же подвижные игры, сочетающие с решением умственных задач. В таких играх, как «Найди свою пару», «Найди свой домик» дети подбирают домик или пару с прикрепленным к ним листочком, аналогичным по цвету или форме тому, который был выбран мной. Эти игры удобны тем, что их можно проводить как с группой детей, так и с подгруппой. (Приложение 5)

Направление педагогического руководства работой по ознакомлению детей с живой и неживой природой посредством дидактической игры.

Создание предметного игрового пространства.	– Определение места дидактической игры в педагогическом процессе ознакомления с живой и неживой природой.	Педагогический отбор и анализ дидактических игр для ознакомления с живой и неживой природой.
↓	↓	↓
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая среда. 2. Игровой материал. 3. Предметы природы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усложнение дидактических задач и содержание игр. 2. Содержание различных вариаций дидактических игр. 3. Включение новых игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь с трудом детей в природе. 2. Связь с наблюдением в уголке природы и на участке. 3. Связь с занятиями по ознакомлению с окружающим.

Распределение игр по дидактической задаче.

Для удобства использования дидактических игр по ознакомлению с растениями и животными их можно распределить на группы по дидактическим задачам.

Игры растений	на и	распознавание животных.
↓		
Игры растений	на и	сравнение животных.
↓		
Игры растений и какого-либо (Приложение	на и животных признаку.	группирование по б)
↓		
Игры нравственных ребенка.	на (Приложение	формирование позиций 7)



Игры на установление
связей и зависимостей
в природных явлениях.

Подбор и введение в педагогический процесс экологических игр постепенно и последовательно расширяет представления детей о живой природе, учит их использовать имеющиеся знания для решения игровых задач, развивает и совершенствует такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, побуждает познавательный интерес.

Игры помогают неторопливо и бережно ввести ребёнка в мир природы, дать ему первые необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям изменениям и многообразию.

По материалам «Игра в экологическом воспитании детей» (автор Малахова И.И.)

Дидактическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- наглядные материалы с изображением растений, животных, биологических процессов,
- видеоматериалы (фильмы о живой и неживой природе),
- инструменты, емкости для комнатных цветов, необходимые посадочные материалы для опытной работы на участке.

Литература, используемая для подготовки к занятиям:

1. Акимущин И.И. «Мир животных» (т.1-4) -М.,1994.
2. Бианки В.В. Лесные были. -М.,2002.
3. Бианки В. В. Рассказы и сказки,-М.,1993.
4. Барбара Корк. Дикая животные. -М.,1997.
5. Брэм А. Жизнь животных в 3-х томах. -М.,1992.
5. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей.
6. Воронин С. Моя береза. -М.,2000.
7. Володихин Д. Шинкарук М. Энциклопедия любознательных, 2007.
8. Волков С.Ю. Азбука здоровья. -М.,1998.
9. Дмитриев Ю. Книга природы. -М.,1995.
10. Дмитриев Ю.Д. Пожарицкая Н М. Моя первая книга о животных. -М., 1995.
11. Дмитриев Ю.Д. Оприроде для больших и маленьких. -М.,1982.
12. Захаров Б.В. Многообразие живых организмов. -М.,2004.
13. Зуев Д. "Дары русского леса", М., 1977;
14. Корецкая Т. "Окно в мир", М., 1996;
15. Кузнецова М., Резникова А. "Сказания о лекарственных растениях", М., 1992;
16. Лемешев М. "Мы и природа", М.,1989;
17. Монин А., Шишков Ю. "Глобальные экологические проблемы (климат и его изменения)", М.,1990;
18. Новиков В., Губанов Н. "Школьный атлас-определитель высших растений", М., 1985;
19. "Определитель птичьих гнезд", М., 1996,
20. Петров В. "Растительный мир нашей Родины", М., 1991;
21. Попова Т. "Мир вокруг нас", М., 1998;
22. Пухальский В. "Обитатели леса", Варшава, 1968;
23. "Растения и животные" (руководство для юного натуралиста), М., 1991;
24. "Редкие животные нашей страны", Ленинград, 1989;
25. Реймерс Н. "Природопользование " (словарь-справочник), М., 1990;
26. Салеева Л. "Натуралистические игры младших школьников", М., 1994;
27. Сергеев Б. "Жизнь лесных дебрей", М., 1988;
28. Сосновский И. "Редкие и исчезающие животные", М., 1987;

29. Строков В. "Пернатые друзья лесов", М., 1976;
30. "Удивительное & жизни животных", Саратов, 1970;
31. "Удивительный мир живой природы" (5 томов), М., 1997-1998;
32. Формозов А. "Спутник следопыта", М., 1989;
33. Франко Г. "Дидактический материал по теме "Экология и духовно-нравственная культура" (Методический альманах калужского департамента образования), Калуга, 1994;
34. Храбрый В. "Школьный атлас-определитель птиц", М., 1988;
35. Хэрриот Дж. "И всех их создал Бог", М., 1996;
36. Хэрриот Дж. "Среди Йоркширских холмов", М., 1996;
37. Хэрриот Дж. "Собачьи истории", М., 1996;
38. Цветкова И. "Экология для начальной школы" (игры и проекты), Ярославль, 1997;
39. "Экология. Энциклопедия окружающего мира", М., 1997;
40. "Энциклопедия для детей: Биология", М., 1996;
41. Яковлев К. «Лесные дива. Грибной календарь», М., 1979.

Литература, рекомендованная для совместного чтения родителей и детей

1. Адамсон Дж. «Рожденная свободной», М., 1996;
2. Акимушкин И. "Причуды природы", М., 1998.
3. Андерсен Г.-Х. "Дюймовочка", М., 1975;
4. Бажов П. "Уральские сказы", М., 1987;
5. Бианки В. "Сказки из леса", М., 1996;
6. Бианки В. "Лесная газета", М., 1986;
7. Верзилин Н. "По следам Робинзона", М., 1994;
8. Даррелл Дж. «Рози, моя родственница»; М., 1999;
9. Корецкая Т. "Окно в мир", М., 1996.
10. Плешаков А. "Зеленые страницы", М., 1996;
11. Пришвин М. "Кладовая солнца", М., 1976;
12. Сеттон-Томпсон "Рассказы о животных", М., 1996;
13. "Удивительный мир живой природы" (5 томов), М., 1997.
14. Хэрриот Дж. "И всех их создал Бог", М., 1996;
15. Экзюпери А. «Маленький принц» (в сб. «Сказки зарубежных писателей»), М., 1986

Список используемой литературы:

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию» – перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего возраста. Санкт-Петербург, 2003г.
2. Дулатова Г. Е. Современные определения экологической культуры [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 96-99. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2431/>
3. Гриднева Е. Технологии и методики деятельностного подхода в ДОУ// https://znanio.ru/media/tehnologii_i_metodiki_deyatelnostnogo_podhoda_v_dou-121053/142298
4. Николаева С.Н.. «Эколог в детском саду» – программа повышения квалификации дошкольных работников. Москва, 2002г.
5. Потапова Л.М.. «Популярное пособие для педагогов и родителей «Детям о природе, экология в играх». Ярославль, 2000г.
6. Федеральный закон № 7-ФЗ от 10.01.2002
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М, 2002. с. - 349.

Приложения