Муниципальное учреждение отдел образования администрации
города Донецка Ростовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детского творчества Муниципального образования
«Город Донецк»

ПРИНЯТО	РЕКОМЕНДОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета	на заседании методического объединения	Директор МБУДО ДДТ г. Донецка
Протокол от 15.05.2023 № 3	Протокол от 15.05.2023 № 4	_____ Гуцу Т.А. Приказ от 15.05.2023 № 22

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОКНО В ПРИРОДУ»

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульная
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 144 часа
Разработчик: педагог дополнительного образования Монастырчук Инна Анатольевна

г. Донецк
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8
2.1 Учебный план 8
2.2 Содержание учебного плана. 11
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 26
3.1. Материально-техническое оснащение 26
3.2. Кадровое обеспечение 26
3.3. Формы контроля и аттестации 26
3.4. Планируемые результаты 26
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 28
4.1. Условия, необходимые для успешной реализации программы 28
4.2. Основные методы обучения 28
4.3. Структурное построение занятия 28
4.5. «Дидактические материалы» 29
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ 30
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 31
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ 34
Приложение 1 34
Приложение 2 39
Приложение 3 42

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Земля - наш общий дом, человек часть живого мира природы. Сегодняшние дети будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности, будет зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на земле. Как раз в 5-6 летнем возрасте необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся.

В настоящее время деятельность людей продолжает вносить глубокие изменения в состояние окружающей природы, поставив тем самым острую проблему выживания человеческого рода. Ученые считают, что непременным условием выживания является совершенствование самого человека, поднятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире. Сегодня от экологического невежества до преступления перед человечеством один шаг. И формируются экологические невежды уже в раннем детстве. Данная программа разработана в силу особой актуальности воспитания экологической культуры детей, начиная с дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому воспитанию дошкольников; учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа предполагает модульную подачу материала, преимущество которой в том, что в каждом модуле учебный материал выстроен четко и системно, педагог уже с первого занятия видит план всего блока, весь объем и сроки изучаемого материала, может вносить коррективы внутри блока.

Известно, что дети легче запоминают эмоционально окрашенный материал. С учетом возраста обучающихся в данной программе в большом количестве, при рассмотрении конкретных тем, используются, созданные на основе русских народных, экологические сказки, стихи и отрывки из произведений известных русских поэтов и писателей, что позволяет ребенку легче воспринимать предлагаемую тему занятия.

В сказках, как правило очень точно подмечены особенности многих животных, растений, природных явлений, описываются национальные, культурные традиции и праздники.

Произведения такого характера могут оказать неоценимую помощь педагогу. Народные сказки во многом «экологичны». В них нашло отражение осмысление человеком окружающего мира, изменение взаимоотношений людей со средой обитания.

Стихи следует подбирать доступные и понятные детям по тематике, содержанию, языку. Информация, заложенная в поэтических строчках должна формировать в сознании маленького человека яркие, зримые, конкретные образы.

Выразительность наделяет художественное слово способностью вызывать эмоции и чувства у слушателя, подчеркивать главное, индивидуальное в образе, обобщать существенные признаки. Она заостряет впечатление и воображение, усиливает мыслительную деятельность ребенка.

Также в программе присутствуют различные творческие задания, упражнения, связанные с изобразительной и декоративно-прикладной деятельностью. Дети могут создавать творческие рисунки на основе наблюдений природных явлений. Поэзия, изобразительное искусство, а также изобразительная деятельность самих детей помогает педагогу закрепить и углубить пока элементарные, но очень нужные знания о родной природе.

Ещё одна особенность программы в том, что значительное внимание уделяется работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

Работа с родителями предусматривает информирование родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия через:

- ознакомление родителей с содержанием занятий (специальные экспозиции, информация в уголках для родителей)
- ознакомление родителей с результатами работы детей на занятиях (открытые занятия, выставки детских работ, фотоотчеты, видеоролики)
- включение родителей в совместную экологическую деятельность (совместное выполнение домашних творческих заданий; совместные акции, мероприятия).

Программа предполагает широкое использование здоровье сберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья.

Использование здоровьесберегающих технологий в связи друг с другом, обеспечивают решение задач и по укреплению своего здоровья и бережному отношению к окружающей среде. (см. Приложение)

Использование регионального компонента

Нельзя переоценить значение краеведческого подхода применительно к реализации задач экологического образования. Природное и социальное окружение оказывает непосредственное влияние на ребенка и определяет стиль его отношения к окружающей среде. Особая роль при реализации

краеведческого подхода принадлежит практической деятельности воспитанников, направленной на развитие их экологической культуры. Однако нельзя ограничивать экологическое воспитание только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в данной местности, необходимо вместе с этим давать оценку последствий с государственных и общепланетарных позиций. В систему представления детей должны включаться данные, показывающие глобальный характер проблем охраны окружающей среды, которые не имеют государственных границ, поэтому те многие проблемы охраны природы могут быть эффективно только путём тесного международного сотрудничества. Развивая заботу дошкольников о природе родного края, своей Родины, педагог внушает им мысль, что Земля - это космический корабль для всех людей и забота об условиях жизни на ней - общая забота всего человечества.

Программа предусматривает использование мультимедийных презентаций, т.к. в современном мире невозможно обойтись без информационных технологий, повышающих качество образовательного процесса.

Цель

Создание условий для формирования основ экологической культуры (осознанного отношения ребенка к природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

обучающие:

– Обогащение представлений детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе;

– Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой -её загрязнения, охраны;

– Формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающих их объектам природы;

– Формирование представлений детей о взаимосвязи живой и неживой природы;

развивающие:

– Развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;

– Развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

– Развитие творческого воображения и художественного вкуса;

– Развитие физического и психического здоровья детей;

воспитательные:

– Воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;

– Формирование умений здорового и безопасного поведения в природе.

Характеристика программы

Направленность - естественно-научная

Тип - модульная

Вид - модифицированная

Уровень освоения – ознакомительная

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 учебный год -144 часа.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Из расчета: 1 час – 30 минут, 10 минут - перерыв в соответствии с нормами СанПин. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Тип занятий - теоретические и практические.

Основная форма занятий - групповая.

Также занятия могут проводиться в следующих формах: комплексное занятие, экскурсия, игра, наблюдение за животными и растениями, целевая прогулка, наблюдения, просмотр видеофильмов, сбор осенних листьев, праздник, труд в уголке природы и на участке, экологические акции, праздники, беседы и разговоры с детьми на экологические темы, проведение опытов, конкурсов, презентации творческих и исследовательских работ детей, мастер-классы.

Форма обучения - очная.

Адресат программы – дети 5-7 лет

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес ребенка-дошкольника к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Познавательные возможности детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста в области экологии очень велики. Именно в этом возрасте важно создавать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано.

Ведущим видом деятельности детей 6-7 лет является - игра. Именно в этот период происходит промеривание роли на себя.

Игра – это самый действенный метод познавательной деятельности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает и развивается наиболее активно (память, внимание, мышление, воображение).

У детей этого возраста преобладает непроизвольное внимание. Они лишь способны сосредоточиться на том, что им нравится, а не на том, что «нужно» педагогу.

Игра является формой общественной жизни ребенка. Дети объединяются в игры по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы и познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственных, волевых качеств, творческих способностей. Программа предполагает создание предметно-игровой среды для организации всех видов игр на занятиях.

Наполняемость группы – 12- 15 чел.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица 1

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	1. Модуль «Здоровье и безопасность» (8 ч)				
1.1	Вводное занятие.	1	1	2	Викторина
1.2	Основы экологического воспитания- «Живой уголок».	1	1	2	Викторина, выставка
1.3	Дорожные знаки. Правила поведения на улице	1	1	2	Викторина, выставка
1.4	Что вокруг нас может быть опасным.	1	1	2	Викторина, опрос
	2. Модуль «Осень-пора очарования» (24ч)»				
2.1	Что такое природа.	1	1	2	Наблюдение, опрос, викторина
2.2	Живая и неживая природа.	1	1	2	Беседа, опрос, викторина
2.3	Осенние изменения в живой и неживой природе..	1	1	2	Беседа , опрос , наблюдение.
2.4	Почему лист зеленый?	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
2.5	Почему листья желтеют и опадают?	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
2.6	Почему на елке зеленые иголки?	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
2.7	Осень-подготовка к зиме животных и птиц.	1	1	2	викторина
2.8	Сказка про глупого воробья «Чик-Чирикина». Наблюдение за птицами на прогулке.	1	1	2	Опрос, викторина
2.9	Какие бывают животные.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
2.10	Домашние животные.	1	1	2	Викторина, выставка
2.11	Дикие животные.	1	1	2	Викторина
2.12	Какие бывают деревья.	1	1	2	Викторина
	3. Модуль «Здравствуй лес» (14ч)				
3.1	Лес - многоэтажный дом.	1	1	2	викторина
3.2	Лес и человек.	1	1	2	викторина
3.3	Дружба грибов с деревьями.	1	1	2	Выставка
3.4	Лес и здоровье. Что может быть опасным в лесу?	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
3.5	Лесная аптека.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
3.6	Экологическая сказка про услужливого медведя.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.

3.7	« Берегите лес».	1	1	2	Викторина.
4. Модуль« Зима» (18ч)					
4.1	«Покормите птиц зимой».	1	1	2	Викторина, выставка
4.2	«Новогоднее дерево».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
4.3	« Вместо елочки зимний букет».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
4.4	Экологическая акция «Сохраним елочку живой».	1	1	2	Викторина
4.5	«Волшебница –зима».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
4.6	Зимовье зверей	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
4.7	«Зима полна серебра».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
4.8	Зачем зимой снег.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
4.9	Экскурсия в зимний парк. «Пройдет зима холодная…»	1	1	2	Викторина
5. Модуль «Наш общий дом» (Экология в картинках) (24ч)					
5.1	Почему белые медведи не живут в лесу.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.2	Где зимуют лягушки.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.3	Слепые землекопы.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.4	Где у саксаула листья.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.5	Цепочки в лесу.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.6	Невидимые весы.	1	1	2	Беседа, викторина.
5.7	Взрыв без шума.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.8	Что делать с кроликами?	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.9	Олени и хищники.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.10	Морские коровы и красная книга.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.11	Почему мы часто слышим слово экология?	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
5.12	Азбука бережливости. Виды электростанций.	1	1	2	Викторина.
6.Модуль « Кто живет в реке» (12 ч.)					
6.1	Природное разнообразие в реке.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
6.2	Кто такие рыбы.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
6.3	«Рыбье царство» в реке Донец.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
6.4	Морские чудеса.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
6.5	«Путешествие капельки».	1	1	2	Викторина.
6.6	Азбука бережливости « Берегите воду»	1	1	2	Викторина.
7. Модуль «Весна – красна» (22ч.)					
7.1	Экскурсия в парк « Что	1	1	2	Беседа, опрос.

	изменилось в живой и неживой природе весной?»				
7.2	Перелетные птицы весной.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
7.3	Цветы-первоцветы.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
7.4	Акция «Внимание! Первоцветы».	1	1	2	Беседа, опрос.
7.5	Кто больше всего радуется весне.	1	1	2	Викторина.
7.6	Растения- легкие Земли	1	1	2	Викторина.
7.7	Как растут растения?	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
7.8	«Как Валера за одуванчиком наблюдал».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
7.9	Кто такие насекомые.	1	1	2	Викторина.
7.10	Насекомые и цветы созданы друг для друга.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
7.11	«День Земли» экологический праздник	1	1	2	Викторина
8. Модуль «Не просто сказки» (Экологическая этика) 14ч					
8.1	Экологическая сказка «Жила-была река».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
8.2	Экологическая сказка «Чей дом лучше?».	1	1	2	Викторина.
8.3	Экологическая сказка «Серая шапочка и красный волк».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
8.4	Экологическая сказка «Как медведь пень потерял?».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
8.5	Сказка « Март, апрель, май».	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
8.6	Сказка о нефтяной рыбке.	1	1	2	Викторина.
8.7	«Сказка о человеке и золотой рыбке»	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
9. Модуль «Впереди лето» (4ч.)					
9.1	Изменения в живой и неживой природе летом.	1	1	2	Беседа, опрос.
9.2	Цветы.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
9.3	«Азбука здоровья»	1	1	2	Беседа, опрос.
9.4	Человек часть природы.	1	1	2	Беседа, опрос, выставка.
Итого:				144ч.	

2.2 Содержание учебного плана.

1. Здоровье и безопасность.

Задачи модуля:

– Дать общее представление о домашних питомцах, правилах ухода за ними, об устройстве Живого уголка,

– Формировать представления об опасных для ребёнка ситуациях на улице и способов поведения в них.

– Закрепить знания о назначении светофора. Дать детям первоначальные знания о дорожных знаках

– развивать наблюдательность при рассматривании объектов живой природы; -

– развивать логическое мышление, память

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ситуаций и предметам.

1.1. Вводное занятие.

«Экскурсия в ДДТ («Живой уголок», ознакомление детей с обитателями живого уголка, с навыками ухода за ними; игры на свежем воздухе.

1.2 «Живой уголок».

Видеопрезентация «Животные живого уголка» (закрепление). Игра «Четвертый лишний», игра на внимание «Какого животного не стало». Рисование понравившегося обитателя «Живого уголка» по выбору. Выставка работ.

1.3 Дорожные знаки. Правила поведения на улице.

«Азбука безопасности на дороге» Уроки тетушки Совы. «Азбука безопасности», пешеходные правила Смешарики. Чтение рассказов: О. Бедарев «Если бы…», Г. Георгиев «Светофор», Я. Пишумов «Самый лучший переход», загадки. Закрепление знания в ходе дидактической игры «Собери знак». Рисование дорожных знаков. Викторина по правилам дорожного движения. Выставка работ.

1.4 Что вокруг нас может быть опасным.

Опасности на улице. Незнакомцы на улице, животные, качели, машины. Беседа._Проигрывание опасных ситуаций. Игра «Свой. Чужой.» Рефлексия: Что нового сегодня ты узнал? Как нужно вести себя с незнакомыми людьми? Что ты будешь делать если тебя пригласит незнакомый человек в машину? Можно брать подарки от незнакомых людей? Экскурсия по городу.

Результативность модуля:

Дети знают обитателей живого уголка, называют их, знают навыки ухода за ними.

Дети имеют первичные знания о назначении светофора, о дорожных знаках, различают и понимают дорожные знаки, предназначенные для пешеходов. Имеют знания о правилах поведения на улице. Имеют

представление об опасных ситуациях и способов поведения в них, об потенциально опасных предметах.

2. «Осень-пора очарования» (24ч)»

Задачи модуля

- Формировать понятие о том, что природа – наш общий дом;
- учить различать и называть объекты живой и неживой природы;
- дать представление о различных компонентах природы, их взаимосвязи между собой и человеком.
- развивать представления детей о временах года,
- систематизировать представления о способах подготовки диких животных к зиме.
- Дать представление о взаимосвязи животных со средой обитания.
- Закрепить и уточнить знания детей о домашних и диких животных и их детенышах, о деревьях нашего парка.
- Учить передаче в рисунке при помощи цвета определённое время года;
- Развивать умение работать с разными видами красок *(акварель, гуашь)*;
- учить располагать объекты на рисунке, используя законы перспективы;
- развивать творческое воображение детей, используя нетрадиционные техники рисования.
- Развивать творческое воображение, чувство цветоощущения и цветного восприятия.
- Упражнять в использовании разных приемов вырезания, обрывания.
- Учить подбирать нужную бумагу для создания композиции.
- Воспитывать любовь к домашним и диким животным.
- Воспитывать интерес к творчеству; усидчивость, аккуратность; чувство удовлетворения от достигнутых успехов в труд; любознательность и любовь к животным, вызывать желание им помочь.

2.1 Что такое природа.

Видеопрезентация «Что такое природа». Видеоигра «Природа, неприрода», физминутка под музыку «На внимание», карточки игра «Выбери природу». Экскурсия по территории сада, подвижные игры.

2.2 Живая и неживая природа.

Видеопрезентация «Живая и неживая природа».?». Рассматривание модели «Свойства живого организма». Дидактическое упражнение с мячом «Живое-неживое». Физминутка Барбарики «Что такое красота». Беседа с детьми «Чему человек учится у природы». Игра «Волшебный мешочек». Экологическая прогулка.

2.3 Осенние изменения в живой и неживой природе.

Видеопрезентация «Осенние изменения в природе». Беседа с детьми. Викторина «Кто как готовится к зиме». Игра «Сложи пазл осень.» Целевая экологическая прогулка. Наблюдение за изменениями в неживой природе (Листья, трава, листопад) Наблюдение за цветом листьев на разных деревьях. Игры на воздухе «У медведя во бору». Труд- уборка листьев на участке.

2.4 «Почему лист зеленый?»

Чтение «Почемучки» «Почему лист зеленый», рассматривание плаката «Строение листа под микроскопом», рисование по шаблону листа с зелеными хлорофилловыми зернышками. Вырезаем лист. Экологическая прогулка. Сбор осенней листвы. Игры на свежем воздухе.

2.5 «Почему листья желтеют и опадают?»

Чтение «Почемучки» Почему листья желтеют и опадают? Видеопрезентация «Деревья осенью». Мультфильм из серии Лунтик «Желтые листочки». Игра «С какого дерева детки». Подвижная игра «Мы осенние листочки». Пальчиковая гимнастика. Аппликация из бумаги «Листопад». Выставка.

2.6 «Почему на елке зеленые иголки?»

Чтение Почемучки «Почему на елке зеленые иголки?» Видеопрезентация «Хвойные деревья»

какого дерева шишка». Ароматерапия «Волшебный мешочек» угадай по запаху.? Физминутка. Пальчиковая гимнастика. «Осенний пейзаж» рисование по замыслу детей. Выставка.

2.7 Осень-подготовка к зиме животных и птиц.

Видеопрезентация «Животные и птицы осенью». Загадки про животных Игра «Чей это голос». Физминутка. Викторина про животных. Экологическая прогулка. Рассматривание хвойных деревьев и сравнение иголок, шишек, ствола, веток…Экологические эстафеты «В мире животных».

2.8 Сказка про глупого воробья «Чик-Чирикина».

Чтение Почемучки «Сказка про глупого воробья Чик-Чирикина». «Перелётные птицы» -видеопрезентация. Игра «Перелётные или зимующие». Игра «Чей голос» (Птицы). Игра «Прилетели птицы».

Экологическая прогулка. Наблюдение за птицами на прогулке. Игра «Вороны и воробьи». Игра «Птенчики и родители».

2.9 Какие бывают животные.

Какие бывают животные «Видеопрезентация». Видео «Занимательные факты про животных». Игра «Чей голос?» (Дикие животные). Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование диких животных по выбору детей. Выставка.

2.10 Домашние животные.

Видеопрезентация для детей «Домашние животные».

Сказка «Как человек одомашнил животных». Домашние животные: кот, собака, лошадь, корова, кролик, овцы, козы и т.д. Почемучка «Интересные факты про козу», «Что в горбу у верблюда?» развивающее видео для детей. Игра «Чей голос» (домашние животные). Игра «Детки и родители», «Кто что

ест», «Кто как кричит»). Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование любимого домашнего животного. Выставка.

2.11 Дикие животные.

Видеопрезентация «Дикие животные». Рассказ. Дикие животные: заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь. Игра «Узнай по объявлениям». Игра «Чей это голос» (Животные). Почемучка «Интересные факты о жирафах» развивающее видео для детей.

Игра «День. Ночь», эстафеты «Эти забавные животные».

2.12 Какие бывают деревья.

Какие бывают деревья: дуб, липа, осина, ель, сосна. Игра «Четвёртый лишний».

Экскурсия в парк «Видовой состав деревьев парка». Игры на св. воздухе.

– Результативность модуля.

– Сформировано понятие, что природа – наш общий дом; дети различают природу и не природу; называют объекты живой и неживой природы; показывают различные компоненты природы, их взаимосвязь между собой и человеком;

– Сформированы представления детей о временах года, называют признаки осени**;** систематизированы представления о способах подготовки диких животных к зиме. Дают элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Знают домашних и диких животных и их детенышах, где живут, чем питаются; какую пользу приносят; знают деревья парка.

умеют передавать в рисунке, при помощи цвета, определённое время года(осень); умеют работать с перспективой.

– Развивается чувство цветоощущения и цветного восприятия.

– умеют использовать разных приемов вырезания, обрывания. Умеют подбирать нужную бумагу для создания композиции. развивается интерес к творчеству

– Проявляют усидчивость, аккуратность; любознательность и любовь к животным, желание им помочь.

– Проявляют чувство удовлетворения от достигнутых успехов в труде.

3. Модуль «Здравствуй лес» (14ч)

Задачи модуля:

– Формировать представления о разнообразии лесов. воспитание экологической грамотности и культуры у детей.

– Уточнить и расширить представление детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме».

– Закрепить знания детей о «этажах леса».

– Знакомить детей с лекарственными растениями, их лечебными свойствами.

– Расширять знания детей о лекарственных растениях, способных частично заменить химические препараты

– Познакомить с опасными ягодами и растениями наших лесов;

– закрепить умение различать грибы и ягоды по картинкам и по тем признакам, которые приводятся в загадках;

– Развивать любознательность;

– Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;

– Вызвать положительный эмоциональный настрой по отношению к природе леса.

– Воспитывать бережное отношение к растениям.

3.1 Лес - многоэтажный дом.

Беседа «Лес - многоэтажный дом». Видеопрезентация «Лесные этажи». Игра «Где чей дом». Игра «Летает, ползает, прыгает». Физминутка. Экскурсия в парк «Лесные этажи». Игры на свежем воздухе.

3.2 Лес и человек.

Презентация «Как человек использует лес». Мультфильм «Сказка старого дуба». Игра с мячом «Я знаю» (5 зверей…). Физминутка «Ветер». Экскурсия по городу «Как человек использует лес?».

3.3 Дружба грибов с деревьями.

Презентация «Грибы». Рассказ «Дружба грибов с деревьями». Мультизнайка ТВ Дидактическая игра» Съедобные и ядовитые грибы. «Загадки про грибы. Игра «По грибы». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Изготовление аппликации «Грибы». Выставка.

3.4 Лес и здоровье. Что может быть опасным в лесу?

Лес и здоровье. Что может быть опасным в лесу? Физминутка «Дождик». Игра на внимание «Какого растения не стало?» Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование ядовитых растений по выбору. Выставка.

3.5 Лесная аптека.

Презентация «Лекарственные растения». Игра «Волшебный мешочек» (определить лекарственное растение по запаху). Игра «Лекарственные и ядовитые». Физминутка Пальчиковая гимнастика. Рисование лекарственных растений по выбору. Выставка.

3.6 Экологическая сказка про услужливого медведя.

Чтение сказки «Про услужливого медведя» из книги «Почемучка». Обсуждение сказки.

Игра «Кто где живет». Игра «День. Ночь» Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование « Пень».

3.7 «Берегите лес»

Экологическая сказка «Берегите лес». Видео Почемучка «Какие бывают шишки». Кукольный спектакль. Эстафеты для детей на прогулке.

Результативность модуля:

– У детей сформированы представления о разнообразии лесов, воспитание экологической грамотности и культуры у детей.

– Уточнились и расширились представление детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме».

– Закрепили знания о «этажах леса». Имеют представление о лекарственных растениях, их лечебных свойствах, об опасных ягодах и растениях наших лесов;

– закрепили умение различать грибы и ягоды по картинкам и по тем признакам, которые приводятся в загадках;

– Учащиеся демонстрируют любознательность, осознанное отношение к своему здоровью; положительный эмоциональный настрой. Проявляют бережное отношение к растениям.

4 Модуль «Зима» (18ч)

Задачи модуля:

– Закрепить знания детей о характерных особенностях природы зимой (земля покрыта снегом, минусовая температура, солнце греет мало, деревья, кроме хвойных, стоят голые, зимой им не хватает тепла, света).

– Упражнять в различении деревьев в безлистном состоянии по коре, цвету коры. Учить видеть красоту зимнего парка. расширять представления детей о птицах; закрепить название зимующих птиц; продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам; дать представления о значении подкормки для зимующих птиц;

– Развивающие: активизировать внимание, память и мышление; развивать мелкую моторику рук.

– Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к природе родного края, формировать эмоциональную и неравнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть «братьев наших меньших»; вызывать стремление беречь птиц, помогать им.

– Воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам.

4.1 «Покормите птиц зимой».

Просмотр видеоролика «Покормите птиц зимой». Беседа «Какие корма едят зимующие птицы». Игра с мячом (правильно или нет) Экскурсия на участок. Акция «Кормушка»-развешивание креативного корма для птиц. Подвижные игры на улице.

4.2 «Новогоднее дерево».

Чтение рассказов Т. А. Шорыгиной Ель и Сосна. Обсуждение рассказа. Беседа «Какое новогоднее дерево лучше искусственное или натуральное? Мультфильм по сказке Г.Х Андерсена «Ель». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Ель и сосна». Выставка.

4.3 «Вместо елочки зимний букет».

Экологическая сказка «Не рубите ёлочку в лесу». Ароматерапия (масло хвойных деревьев). Кому нужна ёлочка в лесу? Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Ёлочка» из ватных дисков.

4.4 Экологическая акция «Сохраним елочку живой».

Коллективное рисование плаката «Сохраним ёлочку- красавицу леса». Мультфильм «Когда зажигаются ёлки». Экологическая прогулка, раздача листовок в защиту ёлок. Чтение стихотворений с призывом «Не рубите ёлочку».

4.5 «Волшебница –зима».

Презентация видеоролика «Волшебные снежинки». Рассказ «Волшебница-зима». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Снегирь». Выставка.

4.6 Зимовье зверей.

Видеопрезентация «Звери зимой». Игра «Кто как охотится», «Как называется дом», «Травоядные, хищники или всеядные». Физминутка. Мультфильм «Зимовье зверей». Пальчиковая гимнастика.

Аппликация «Медведь в берлоге.» Выставка.

4.7 «Зима полна серебра».

«Зима полна серебра». Презентация видео «Зимний лес». Слушаем звуки метели. Физминутка «Идём в лес», «Снежинки». Пальчиковая гимнастика «Лепим снежки» Рисование пейзажа «В заснеженном лесу». Выставка.

4.8 Зачем зимой снег.

Чтение экологической сказки «Зачем зимой снег» из книги «Почемучка». Обсуждение сказки. Видео «Что такое снег». Физминутка «Ловим снежинки». Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Снегирь». Выставка.

4.9 Экскурсия в зимний парк. «Пройдет зима холодная…»

Наблюдение. Что изменилось? Какое небо? Каких птиц можно встретить? Каких животных? (белка). Как выглядят деревья? Найди дерево, обними его и загадай желание. Игра «Где чей след?» Игры на свежем воздухе.

Результативность модуля:

– Закреплены знания о характерных особенностях природы зимой (земля покрыта снегом, минусовая температура, солнце греет мало, деревья, кроме хвойных, стоят голые, зимой им не хватает тепла, света). Имеют представление о различных аспектах взаимодействия человека с природой: её загрязнении, охраны;

– Расширили представления о птицах; знают названия зимующих птиц; узнают птиц по внешнему виду, повадкам; знают о значении подкормки для зимующих птиц и чем кормить. Умеют различать деревья в безлистном состоянии по коре, цвету коры.

– Отмечают красоту зимнего парка. Проявляют внимание, память и мышление при беседе; происходит развитие моторики рук.

– Проявляют интерес и любовь к природе родного края, эмоции и неравнодушие, отзывчивость, заботливое отношение к растениям, животным, птицам.

5 Модуль «Наш общий дом» (Экология в картинках). (24ч)

Задачи модуля:

– Дать детям представление об экологии как науке;

– Закрепить умение различать живые и неживые объекты природы; закреплять знания о том, что человек является частью природы и существование человека без природы немыслимо;

– Дать представление об экологии и экологах, как о людях которые любят природу, беспокоятся о ней.

– Дать представление о движении «Эколята-дошколята».

– Развивать чувство ответственности за природу.

– Воспитывать желание заботится о природе.

5.1 «Почему белые медведи не живут в лесу».

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Почему белые медведи не живут в лесу» Обсуждение рассказа. Физминутка «Весёлый пингвин». Игра «Где чей дом? Фильм из серии Ребятам о зверятах «Белый медведь». Обсуждение фильма. Пальчиковая гимнастика. Рисование иллюстрации к книжке-малышке по выбору: белый медведь, пингвин, тюлень.

5.2. «Где зимуют лягушки».

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Где зимуют лягушки». Видеопрезентация о лягушках. Физминутка «Танец лягушонка». Игра «Фигура замри» Фильм из серии Ребятам о зверятах «Бегемот» (найти сходство с жизнью лягушки). Пальчиковая гимнастика. Рисование иллюстрации к книжке-малышке «Лягушка». Выставка.

5.3 Слепые землекопы.

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. **«**Слепые землекопы»**.** Обсуждение. Видеопрезентация «Про крота»**.**

Физминутка «Крот». Игра «Хлопай, когда лишнее». Видео «Жизнь крота». Пальчиковая гимнастика. Рисование иллюстрации к книжке-малышке «Крот». Выставка.

5.4 Где у саксаула листья.

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Где у саксаула листья». Обсуждение рассказа. Видеопрезентация «Животные пустыни». Почемучка «Почему хамелеон меняет свою расцветку?» развивающее видео Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Игра «Где чей дом». Аппликация «Кактус». Выставка.

5.5 Цепочки в лесу.

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Цепочки в лесу». Почемучка (развивающее видео) интересные факты «Волки», «Что едят ёжики». Игра «Кто кого ест?» Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование пищевых цепочек. Выставка.

5.6 Невидимые весы.

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Невидимые весы». Обсуждение рассказа. Игра «Четвертый лишний». Фильм из серии Ребятам о зверятах «Сурикаты-мангусты». Обсуждение фильма. Физминутка. Экологическая прогулка «Какие изменения произошли в живой и неживой природе?»

Игры на свежем воздухе.

5.7 Взрыв без шума.

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Взрыв без шума». Обсуждение рассказа. Видеопрезентация «Лемминги- удивительный поход». Физминутка. Игра «День. Ночь». Фильм из серии Ребятам о зверятах «Бобры». Выставка.

5.8 Что делать с кроликами?

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. Обсуждение рассказа. Фильм из серии Ребятам о зверятах «Дикая собака Динго». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование иллюстрации к книжке-малышке «Кролик». Выставка.

5.9 Олени и хищники.

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Олени и хищники». Обсуждение рассказа. Фильм из серии Ребятам о зверятах «Олени». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование иллюстрации к книжке-малышке по выбору: олень, волк, пума. Выставка.

5.10 Морские коровы и красная книга.

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Морские коровы и Красная книга». Презентация «Животные Красной книги». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисуем животных Красной книги по выбору: красный волк, амурский тигр… Выставка.

5.11 Почему мы часто слышим слово экология?

Чтение рассказа Танасийчук В.Н. «Почему мы часто слышим слово экология?» Обсуждение. Фильм «Земля в опасности». Фильм «Экологические проблемы». Почемучка «Какие бывают домики у животных?» развивающий мультфильм. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование «Земля моей мечты». Выставка.

5.12 Азбука бережливости. Виды электростанций.

Видеопрезентация «Виды электростанций». Азбука бережливости «Берегите тепло, свет». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Игры эстафеты с шарами.

Результативность модуля:

Дети имеют представление об экологии как науке; различают живые и неживые объекты природы; понимают, что человек является частью природы, и существование человека без природы немыслимо;

Имеют представление об экологии, об экологах, о движении «Эколята-дошколята».

Проявляют чувство ответственности за природу, желание заботиться о ней.

Модуль 6. «Кто живет в реке» (12 ч.)

Задачи:

– закрепить знания о пресноводных обитателях рек, озер и морей.

– расширять у детей представления о водных обитателях- рыбах, птицах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания;

– ознакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;

– развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек, морей и озер,

– воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность.

6.1 Природное разнообразие в реке.

Природное разнообразие в реке. (рассказ) Видеопрезентация «Кто в пруду». Викторина про обитателей пруда. Мультфильм из серии Лунтик «Кто в пруду». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование речных обитателей по выбору детей. Выставка.

6.2 Кто такие рыбы.

Видеопрезентация «Кто такие рыбы». Обсуждение. Загадки про рыб. Беседа «Строение рыбы». Физминутка. Видео «Интересные факты о рыбах». Пальчиковая гимнастика. Рисование пресноводных рыб по выбору детей. Выставка.

6.3 «Рыбье царство» в реке Донец.

«Рыбье царство в реке Донец» (беседа). «Сказка про Сазанчика.» Составление памятки как вести себя на реке. Рисование природоохранных знаков. Физминутка. Фильм «Выдры» из серии Ребятам о зверятах.

6.4 Морские чудеса.

Видеопрезентация "Морские чудеса". Обсуждение «Кто из обитателей больше всех понравился?» Игра «Раз, два, три. Морская фигура замри» Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование обитателей морей. Выставка.

6.5 «Путешествие капельки».

Мультфильм «Путешествие капельки». «Почему идет дождь» экологическая сказка. Рисование «Круговорот воды в природе». Физминутка. Видео «Всё о воде» Детская энциклопедия. Опыты с водой (прозрачная, нет вкуса, нет запаха, лед- твердая вода)

6.6 Азбука бережливости «Берегите воду»

Азбука бережливости «Берегите воду». Игры-эстафеты с водой.

Опыты с водой (вода –жидкость может течь, не имеет формы, вода нужна всем)

Результативность модуля:

Закрепили знания о пресноводных обитателях рек, озер и морей. Расширили представления о водных обитателях - рыбах, птицах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания; знают свойства воды, различные ее состояния;

Умеют классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек, морей и озер;

Проявляют бережное отношение к природе, экологическую грамотность.

Модуль 7. «Весна – красна» (22ч.)

Задачи:

- расширить представления детей о весенних природных изменениях;
- обучить правилам наблюдения за весенним небом, солнышком, таянием снега и т.д.;
- закрепить знания детей о весенних месяцах.
- воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к красоте окружающей природы; любовь к природе родного края; эстетические чувства.
- развивать способность наблюдать;
- развивать творческие способности детей, логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память.

7.1 Экскурсия в парк «Что изменилось в живой и неживой природе весной?»

Экскурсия в парк «Что изменилось в живой и неживой природе весной?» Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты.

7.2 Перелетные птицы весной.

Видеопрезентация «Перелётные птицы весной».» Игра «Какая птица?» Загадки о птицах. «Слушаем голоса птиц». Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование перелётных птиц по выбору детей. Выставка.

7.3 Цветы-первоцветы.

«Цветы-первоцветы» Видеопрезентация. Игра «Четвёртый лишний». Игра «Я знаю…» Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Рисование первоцветов по выбору детей. Выставка.

7.4Акция «Внимание! Первоцветы».

Коллективное рисование плаката «Не рвите цветы». Рисование листовок в защиту первоцветов. Экологическая прогулка. Раздача листовок. Создание агитационных видеороликов «Не рвите первоцветы».

7.5 Кто больше всего радуется весне.

Чтение сказки «Кто больше всего радуется весне». Обсуждение сказки. Викторина о цветах. Видео Почемучка «10 интересных фактов о жуках» развивающее видео. Физминутка.

Экологическая прогулка «Что изменилось в живой и неживой природе?»

7.6 Растения - легкие Земли.

Растения – легкие земли. Видеопрезентация. Профессор Почемушкин «Всё о растениях» развивающие мультфильмы для детей. Игра « Птицы, рыбы, звери». Физминутка.

Экологическая прогулка. Веселые эстафеты «Животных весной».

7.7 Как растут растения?

Как растут растения? Беседа. Что нужно растениям для роста?

Видео «Для чего нужно солнце». Обсуждение фильма. «Почему после дождя много земляных червей?» Почемучка развивающее видео для детей. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Аппликация «Веточка вишни». Выставка.

7.8 «Как Валера за одуванчиком наблюдал».

Чтение рассказа «Как Валера за одуванчиком наблюдал». Обсуждение рассказа. Игра на внимание «Какого цветка не стало?» Мультфильм из серии Лунтик «Одуванчик. Мультфильм Маша и Медведь «Венок из одуванчиков». Физминутка «Рост растений» под музыку. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из бумаги «Одуванчик». Выставка.

7.9 Кто такие насекомые.

Кто такие насекомые? Видеопрезентация. Интересные факты про насекомых. (видео). Викторина про насекомых. Загадки про насекомых. Аркадий Паровозов (Видео) – почему нужно опасаться клещей. Игра «Прыгает, летает, ползает». Физминутка. Посадка лука на перо, петрушки, укропа, листья салат «Огород на подоконнике».

7.10 Насекомые и цветы созданы друг для друга.

Насекомые и цветы созданы друг для друга. Видеопрезентация.

Видео «Почему цветы привлекают насекомых?» Физминутка. Наблюдение за «Огородом на подоконнике.» Работа в дневниках наблюдений. Пальчиковая гимнастика «Паучок». Рисование насекомых по выбору детей. Выставка.

7.11 «День Земли» экологический праздник.

Игры, конкурсы, эстафеты.

Результативность модуля:

Дети имеют представления о весенних природных изменениях;

умеют наблюдать за весенним небом, солнцем, изменениями в природе;

знают о природных изменениях в весенние месяцы.

Проявляют эмоционально-положительное, бережное отношение к красоте окружающей природы; интерес к природе родного края; эстетические чувства.

Демонстрируют способность наблюдать; творческие способности, логическое мышление; зрительное внимание, слуховая память.

Модуль 8. «Не просто сказки» (Экологическая этика) 14ч.

Задачи модуля:

– формирование экологической культуры у детей, понимания о единстве и взаимосвязи человека с живой природы Земли.

– прививать детям экологическую культуру поведения;

– формировать навыки бережного отношения к природе, заботы о ней;

– воспитывать любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира в целом;

– воспитывать уважение к труду.

8.1 Экологическая сказка «Жила-была река».

Экологическая сказка «Жила-была река». Видеопрезентация. Обсуждение сказки. Физминутка. Игра «Да или нет». Уход за «Огородом на подоконнике». Работа в дневниках наблюдений. Пальчиковая гимнастика. Рисование «Чудо-речки». Выставка.

8.2 Экологическая сказка «Чей дом лучше?»

Экологическая сказка «Чей дом лучше?». Игра «Воздух, земля, вода». Наблюдение за ростом растений «Огород на подоконнике». Работа в дневниках наблюдений. Физминутка.

Наблюдение на прогулке за весенними изменениями в живой и неживой природе.

8.3 Экологическая сказка «Серая шапочка и красный волк».

Экологическая сказка «Серая шапочка и красный волк». Обсуждение сказки. Видео Почемучка для детей «Есть ли у зверей бабушки?» Уход за «Огородом на подоконнике». Работа в дневниках наблюдений. Экологическое развлечение «Птички-невелички».

8.4 Экологическая сказка «Как медведь пень потерял?»

Экологическая сказка «Как медведь пень потерял». Обсуждение сказки. Игра «Четвертый лишний». Почемучка Детская энциклопедия «Интересные факты о жизни насекомых» развивающее видео для детей. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Изготовление аппликации «Пень». Выставка.

8.5 Сказка «Март, апрель, май».

Сказка «Март, апрель, май». Почемучка «Интересные факты о зебрах»», «Кто такие земноводные?» развивающее видео для детей. Викторина «Цветочный калейдоскоп» Загадки о природе. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Изготовление аппликации из соленого теста «Осы». Выставка.

8.6 Сказка о нефтяной рыбке.

«Сказка о нефтяной рыбке». Обсуждение фильма. «Экологические проблемы». Обсуждение фильма. «Воздух» Детская энциклопедия-развивающий мультфильм. Почемучка «Что такое гроза?» познавательное видео для детей. Физминутка. Опыты «Воздух есть во всех предметах». «Воздух упругий».

8.7 «Сказка о человеке и золотой рыбке»

Чтение «Сказка о человеке и золотой рыбке». Придумать окончание сказки. Придумать одно желание и загадать рыбке. Обсуждение сказки. Видео Почемучка «Ходят ли звери в детский сад», «Интересные факты о буйволах» развивающие видео для детей. Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Изготовление рыбки из соленого теста. Выставка.

Результативность модуля:

– сформирована экологическая культура у детей, сформировано понимание, что человек - часть природы.

– проявляют экологическую культуру поведения;

– демонстрируют навыки бережного отношения к природе, заботы о ней;

– проявляют любовь к природе, замечают красоту окружающего мира в целом;

9. «Впереди - лето.» (4ч.)

Задачи:

– закрепить знания по изучаемым темам;

– закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

– учить наблюдать за изменениями в жизни растений и животных в летнее время;

– формировать представление об изменениях в природе летом.

– знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;

– способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

– развивать у детей память;

– развивать речь;

– развивать двигательную активность детей;

– воспитывать доброжелательное отношение к природе.

9.1 «Изменения в живой и неживой природе летом».

Экскурсия в парк. Наблюдения на прогулке за растениями, птицами и насекомыми.

Игры на воздухе «Совушка», «Лягушка и цапля». «Весёлые эстафеты.»

9. 2 Цветы.

«Учим цветы»- развивающее видео для детей (роза, лилии, незабудка, ромашка, василёк, ландыш, мак, анютины глазки, орхидея, тюльпан, колокольчик, гладиолус, гвоздика, пион. астра). Викторина «Цветы». Игра «Я цветочником родился». Физминутка. Пальчиковая гимнастика

Конкурс рисунков «На весенней поляне». Выставка.

9.3 «Азбука здоровья»

«Азбука здоровья» развивающее видео для детей. Беседа о витаминах и правильном питании. Наука для детей – «Зачем организму витамины?» Смешарики - Исправительное питание, обучающее видео. Экологическая прогулка. Игры на свежем воздухе.

9.4 «Человек часть природы».

«Человек часть природы». Воздействие человека на природу. Развивающий фильм. Игры.

Конкурс рисунков о лете. Мини-выставка творческих работ детей

Результативность модуля

Дети знают о взаимосвязи живой и неживой природы;

имеют представление об изменениях в природе летом.

Демонстрируют элементы культуры экологического мышления, доброжелательное отношение к природе, готовность соблюдать правила бережного отношения к природе, ее защите.

Демонстрируют эрудицию, память, грамотную речь.

2.3. Календарный учебный график программы «Окно в природу»

представлен в разделе «Приложения» (приложение 1)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое оснащение

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки домашних и диких животных;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности.
- Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет, наличие инструкций по технике безопасности при работе с документами.
- Фонотека звуков природы

Оборудование: столы и стулья для занятий.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисти, стеки, баночки под воду, кондитерские формочки, губка, миска.

Материалы: мука, соль "Экстра", гуашь, акварель, клей ПВА, цветная бумага, нитки, зубочистки, бисер, проволока, гипс, салфетки, шпагат, обои, картон, лак для деревянных поверхностей, клей "Дракон".

3.2. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий знания по экологии и соответствующую подготовку по видам декоративно-прикладного творчества, используемых в программе.

3.3. Формы контроля и аттестации

Результативность программы отслеживается с помощью наблюдения в ходе занятий, оценки качества творческих работ, представленных на выставках по итогам занятий.

Итоги подводятся два раза в год при проведении промежуточной аттестации:

1) в декабре;
2) в мае.

Форма проведения аттестаций – викторина.

3.4. Планируемые результаты

Предметные

обучающиеся знают:

- Дети должны знать, что такое природа и «не природа».

– Должны правильно называть их отличительные признаки. Понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

– Дети должны знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор.

– Соотносить представителей животного мира со средой обитания.

– Называть их характерные признаки.

– Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним.

– Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.

– Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

– Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;

– Дети должны уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки.

– Называть условия, необходимые для жизни и роста растений.

– Знать, как правильно нужно ухаживать за ними («Огород на окне»)

– У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями.

Личностные:

– Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям, животным, птицам, насекомым.

– Должны демонстрировать образное мышление и воображение при обсуждении и выполнении работ;

– проявлять внимательность при выполнении работ, запоминают задания, последовательность операций;

– развивается глазомер, мелкая моторика рук.

– проявляют творческую активность,

– проявляют интерес к различным видам творческой деятельности; творческое отношение к работе;

– демонстрируют аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.

Метапредметные

Дети демонстрируют:

- речевые и коммуникативные навыки при работе с педагогом и друг другом,
- навыки работы в группе;
- навыки планирования своей деятельности,
- навыки безопасного поведения при работе с инструментами и материалами,
- самостоятельность при принятии творческих решений.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Условия, необходимые для успешной реализации программы

Соблюдение следующих принципов:

- Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом возрастных и типологических особенностей.
- От простого к сложному.
- Общение с ребёнком начинается с установления психологического контакта.
- Педагог создает условия психоэмоциональной комфортности, предоставляет свободу высказываний.
- Перед выполнением задания необходимо четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- В случае возникновения трудностей оказывается разная степень помощи вплоть до совместного выполнения действий с ребёнком, при этом каждый удачный ответ подкрепляется похвалой и одобрением.
- Педагог и обучающийся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирает сам ребёнок
- В ходе занятий не следует торопить ребёнка, важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Занятия должны приносить ребенку радость;
- Не допускать скуки и переутомления;
- Только после того как обучающийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к следующему.

4.2. Основные методы обучения

Формы проведения занятий различные: экскурсии, игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности) - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) - исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности: - фронтальный (одновременно со всей подгруппой) - индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) - подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.) - индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

4.3. Структурное построение занятия

Занятия проводятся в групповой форме. Перед началом занятия проводится пальчиковая гимнастика, затем в течении 5 минут выполнение заданий в устной форме (загадки, викторины). Далее объяснение новой темы. Большая часть занятия отведена продуктивной творческой деятельности. В качестве отдыха проводится физминутка. Заключительная часть занятия проводится на ковре (дети выходят из-за столов), сидя в полукруге в форме беседы в течении 5-10 минут.

Физминутка. Во время проведения физминутки используются короткие упражнения и игры для физического и умственного расслабления и разгрузки. Применяются небольшие игры коррекционной направленности.

4.5. Дидактические материалы

Картотека пальчиковых гимнастик.
Картотека Дидактических игр.
Картотека подвижных игр.
Разработки занятий, игр, экскурсий, конкурсов, эстафет, праздников.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для фиксации результативности обучения используются:

- Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г. Донецка (приложение 2),
- Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности обучающихся МБУДО ДДТ г. Донецка (приложение 3).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Нормативно-правовые документы

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

6.2. Список литературы

1. Акимушкин И. И. Самые-самые животные. - М.,1994.
2. Барбара Корк. Кошки и котята. - М., 1997. Барбара Корк. Собаки и щенки. - М., 1997.
3. Барбара Корк. Мои любимцы. - М., 1997.
4. Барбара Корк. Чудо на ладони. - М., 1995.
5. Барбара Корк. Бабочки. - М., 1997.
6. Барбара Корк. Дикие животные. - М., 1997.

7. Барбара Корк. Деревья. - М., 1997.
8. Барбара Корк. Птицы. - М., 1997.
9. Барбара Корк. Рыбы. - М., 1997.
10. Барбара Корк. Цветы. - М., 1997.
11. Барта А. Уехали. - В кн.: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М., 1990.
12. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей.
13. Глава в роли Айболита. - Л., 1972.
14. Бианки В. Плавунчик. - В кн.: Рассказы и сказки.СПб., 1993. Бианки В. Приключения муравьишки,. - В КН.: Рассказы и сказки. - СПб., 1993.
15. Бианки В. Голубой зверек. - В КН.: Рассказы и сказки. - СПб., 1993.
16. Бианки В. Терентий-Тетерев. - В кн.: Рассказы и сказки. - СПб., 1993.
17. Бианки В. Птичьи разговоры. - В кн.: Рассказы и сказки. -.СПб., 1993.
18. Бианки В. Метельки - В кн.: Рассказы и сказки. -. СПб., 1993. Введенский А. Щенок и котенок. - Л., 1972.
19. Волков С. Ю. Азбука здоровья. - М., 1998.
20. Гребнев А. Ворон и грачи. - В кн.: Наши маленькие братья. - Казань, 1975.
21. Дацкевич В. Цветные плавнички. - М., 1972.
22. Дмитриев Ю. Д., Пожарицкая Н. М. Моя первая книга о животных. - М., 1995.
23. Дмитриев Ю. О природе для больших и маленьких. - М., 1982.
24. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. - М., 1975.
25. Донникова В. Медовый городок. - М., 1969.
26. Дорохов А. Про себя самого. - Сыктывкар, 1990. Житков Б. Про слона. - М., 1950.
27. Заходер Б. Серая звездочка. - В КН.: Русачок. - М., 1974.
28. Зверев М. На новом месте. - М., 1978.
29. Иржи Полак, Николай Голь. Как живут зверюшки.- М., 1977.
30. Паустовский К. Квакша. - В кн.: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 1990.
31. Паустовский К. Похождения жука-носорога. - М., 1991. Пермяк Е. От костра до котла. - М., 1982.
32. Платонов А. Неизвестный цветок. - В КН.: Сухой хлеб. - М., 1991.
33. Погодин Р. Жаба. - В КН.: Откуда идут тучи. - М., 1990.
34. Приходько В. Совка - сплюшка. - М., 1978.
35. Пришвин М. Лисичкин хлеб. - М., 1983.
36. Пришвин М. Гости. - М., 1987.
37. Прокофьева с., Сапгир Г. Румяные щеки. - М., 1989.
38. Роман Сеф. Я сам. Книга обо мне, написанная и нарисованная мною с помощью моих друзей Романа Сефа и Ирины Гравендер. - М., 1992.
39. Романова Н. Муравей- Красная точка. - М., 1972.
40. Скребицкий Г. Лесной голосок. - М., 1976.
41. Сладков Н. Пестрые крылья. - М., 1972.

42. Снегирев. С. Первое солнышко. - М., 1987.
43. Соколов-Микитов И. Вертулинка. - М., 1971.
44. ИржинаСтременьова. Я - человек, ты - человек.- М, 1991.
45. Тарутин О. Верные лапы. - М., 1972.
46. Токмакова И. Разговор старой ивы с дождем. - В КН.: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.М., 1990.
47. Толстой Л. Котенок. Лев и собачка. - В КН.: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 1990.
48. Ушинский К. Слепая лошадь. - М., 1976.
49. Чарушин Е. Моя первая зоология. - М., 1987.
50. Чаплина В. Мушка. - В кн.: Как хорошо. - М.,1989.
51. Юдин Г. Главное чудо света. - М., 1992. (Может быть использована и в работе по второму разделу программы.)
52. Л.Клюкина«Что и как растет» М., Педагогика 1990г.
53. А.А.Плешаков., А.А. Румянцев «Великан на поляне» или первые уроки экологической этики. М., Просвещение 2000г.
54. А.А.Плешаков«Зеленыестраницы», М. Просвещение, 1995г.
55. Ю.Е.Погодина «Новые уроки для юных леди и джентльменов», М., Просвещение 1999г.
56. Н.А.Рыжкова «Животные» изд. «Махаон»., 1999г.
57. Н.А.Рыжкова «Букашки» изд. «Махаон»., 1999г.
58. Н.А.Рыжкова «Воздух - невидимка» изд. М., Просвещение 1991г.
59. В.Танасийчук «Экология в картинках» М., Просвещение 1996г.
60. Н.А.Рыжкова «Я и природа» изд. М., Просвещение 1991г.
61. А.А. Плешаков «Зеленые страницы» М 2000г.
62. Л.П. Симонова «Экологическое образование в начальной школе» М2000г.
63. Т.И. Тарабарина., Е.И. Соколова. «И учеба, и игра: природоведение» Ярославль 2001г.
64. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» М2001г. 19.Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?» М2002г.
65. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» М2001г. 21.Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» М2001г.
66. Т.А. Шорыгина« Какие звери в лесу?» М2001г.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Окно в природу»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь	Вводное занятие. Экскурсия в ДДТ.	2ч		Групповое занятие		Викторина
1.2	сентябрь	Основы экологического воспитания- «Живой уголок».	2ч		Групповое занятие		Викторина, выставка
1.3	сентябрь	Дорожные знаки. Правила поведения на улице	2ч		Групповое занятие		Викторина, выставка
1.4	сентябрь	Что вокруг нас может быть опасным.	2ч		Групповое занятие		Викторина, опрос
2.1	сентябрь	Что такое природа.	2ч		Групповое занятие		Наблюдение, опрос, викторина
2.2	сентябрь	Живая и неживая природа.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, викторина
2.3	сентябрь	Осенние изменения в живой и неживой природе..	2ч		Групповое занятие		Беседа , опрос , наблюдение.
2.4	сентябрь	Почему лист зеленый? Экологическая прогулка. Сбор осенней листвы	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
2.5	сентябрь	Почему листья желтеют и опадают?	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
2.6	октябрь	Почему на елке зеленые иголки?	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
2.7	октябрь	Осень-подготовка к зиме животных и птиц.	2ч		Групповое занятие		викторина
2.8	октябрь	Сказка про глупого воробья	2ч		Групповое занятие		Опрос, викторина

		«Чик-Чирикина». птицы». Наблюдение за птицами на прогулке					
2.9	октябрь	Какие бывают животные.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
2.10	октябрь	Домашние животные.	2ч		Групповое занятие		Викторина, выставка
2.11	октябрь	Дикие животные.	2ч		Групповое занятие		Викторина
2.12	октябрь	Какие бывают деревья.	2ч		Групповое занятие		Викторина
3.1	октябрь	Лес - многоэтажный дом. Экскурсия в парк « Лесные этажи».	2ч		Групповое занятие		Викторина
3.2	ноябрь	Лес и человек.	2ч		Групповое занятие		Викторина
3.3	ноябрь	Дружба грибов с деревьями.	2ч		Групповое занятие		Выставка
3.4	ноябрь	Лес и здоровье. Что может быть опасным в лесу?	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
3.5	ноябрь	Лесная аптека.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
3.6	ноябрь	Экологическая сказка про услужливого медведя.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
3.7	ноябрь	« Берегите лес».	2ч		Групповое занятие		Викторина.
4.1	ноябрь	«Покормите птиц зимой».	2ч		Групповое занятие		Викторина, выставка
4.2	ноябрь	«Новогоднее дерево»	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
4.3	декабрь	« Вместо елочки зимний букет».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
4.4	декабрь	Экологическая акция «Сохраним елочку живой».	2ч		Групповое занятие		Викторина
4.5	декабрь	«Волшебница – зима».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
4.6	декабрь	Зимовье зверей	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.

4.7	декабрь	«Зима полна серебра».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
4.8	декабрь	Зачем зимой снег.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
4.9	декабрь	Экскурсия в зимний парк. «Пройдет зима холодная…»	2ч		Групповое занятие		Викторина
5.1	декабрь	Почему белые медведи не живут в лесу.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.2	декабрь	Где зимуют лягушки.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.3	январь	Слепые землекопы.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.4	январь	Где у саксаула листья.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.5	январь	Цепочки в лесу.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.6	январь	Невидимые весы.	2ч		Групповое занятие		Беседа, викторина.
5.7	январь	Взрыв без шума.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.8	январь	Что делать с кроликами?	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.9	февраль	Олени и хищники.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.10	февраль	Морские коровы и красная книга.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.11	февраль	Почему мы часто слышим слово экология?	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
5.12	февраль	Азбука бережливости. Виды элек-тростанций.	2ч		Групповое занятие		Викторина.
6.1	февраль	Природное разнообразие в реке.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
6.2	февраль	Кто такие рыбы.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
6.3	февраль	«Рыбье царство» в реке Донец.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
6.4	март	Морские чудеса.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.

6.5	март	«Путешествие капельки».	2ч		Групповое занятие		Викторина.
6.6	март	Азбука бережливости « Берегите воду»	2ч		Групповое занятие		Викторина.
7.1	март	Экскурсия в парк « Что изменилось в живой и неживой природе весной?»	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос.
7.2	март	Перелетные птицы весной.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
7.3	март	Цветы-первоцветы.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
7.4	март	Акция «Внимание! Первоцветы».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос.
7.5	март	Кто больше всего радуется весне.	2ч		Групповое занятие		Викторина.
7.6	март	Растения- легкие Земли	2ч		Групповое занятие		Викторина.
7.7	апрель	Как растут растения?	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
7.8	апрель	«Как Валера за одуванчиком наблюдал».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
7.9	апрель	Кто такие насекомые?	2ч		Групповое занятие		Викторина.
7.10	апрель	Насекомые и цветы созданы друг для друга.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
7.11	апрель	«День Земли» экологический праздник	2ч		Групповое занятие		Викторина
8.1	апрель	Экологическая сказка «Жила-была река».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
8.2	апрель	Экологическая сказка «Чей дом лучше?».	2ч		Групповое занятие		Викторина.
8.3	апрель	Экологическая сказка «Серая шапочка и красный волк».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.

8.4	май	Экологическая сказка «Как медведь пень потерял?».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
8.5	май	Сказка « Март, апрель, май».	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
8.6	май	Сказка о нефтяной рыбке	2ч		Групповое занятие		Викторина.
8.7	май	«Сказка о человеке и золотой рыбке»	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
9.1	май	Изменения в живой и неживой природе летом	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос.
9.2	май	Цветы.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
9.3	май	«Азбука здоровья»	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос.
9.4	май	Человек часть природы.	2ч		Групповое занятие		Беседа, опрос, выставка.
		итого	144				

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида в МБУДО ДДТ г.Донецка

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл = $\frac{\sum}{11}$, где Σ– сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ **P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов;**
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Достижения учащихся детского объединения_____(группа №) в 2_____ у.г.

Ф.И.О. обучающегося	**Уровень**					
	На уровне детского объединения	На уровне дома детского творчества	На уровне города	На областном уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающего вида

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТ г.Донецка

Детское объединение_____ Образ. программа_____

Год обучения_____Преподаватель_____Уч. год_____

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность,склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1											
2											
3											
4											
5											

6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБУДО ДДТг.Донецка

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал.Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.