

Муниципальное учреждение отдел образования администрации  
города Донецка Ростовской области  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
дом детского творчества муниципального образования  
«Город Донецк»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 31.08.2023  
№1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДО ДДТ  
г. Донецка

Гуцу Т.А.

Приказ от 31.08.2023

№ 57



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА «ШКОЛА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Авторы: старший методист МБУДО ДДТ г.Донецка Кравцова С.Н.,  
методист МБУДО ДДТ г.Донецка Космодемьянская З.А.,  
методист МБУДО ДДТ г.Донецка Интер О.В.,  
методист МБУДО ДДТ г.Донецка Пугачева Е.А.

г.Донецк  
2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Описание программного содержания. Формы организации занятий...4	
3. Ожидаемый результат .....	6
4. Описание используемых методик и технологий, инструментария.....7	
5. Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.....	8
6. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	8
7. Система организации контроля за реализацией программы.....9	
Литература.....	10

## **1. Пояснительная записка**

**Программа «Школа вожатского мастерства»** - часть программы «Каникулы» МБУДО ДДТ г.Донецка, предусматривающей, в том числе, организацию добровольного участия молодежи в работе пришкольных лагерей в качестве вожатых, организацию досуга детей по месту жительства (работа на летних игровых площадках). Ведущая идея создания программы «Школа вожатского мастерства» - комплексная целевая психолого-педагогическая подготовка учащихся общеобразовательных школ для работы в летних пришкольных лагерях с дневным пребыванием в качестве вожатых.

Программа «Школа вожатского мастерства» нацелена на создание условий для личностного роста, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда участников программы.

Участие в программе поможет будущим вожатым расширить набор социальных умений и навыков, необходимых для работы в пришкольном лагере.

Миссия программы «Школа вожатского мастерства» - оптимально использовать потенциал детско-молодёжных инициатив и молодёжной энергии в организации летнего отдыха и занятости детей, подкрепив инициативу обучением, организацией деятельности, создав систему мотивации и поощрения в форме волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность понимается нами как социально-полезная деятельность на основе собственных побуждений, свободного выбора без официального, регламентированного, материального поощрения, как проявление определённой социальной активности и гражданской позиции.

Реализация программы способствует развитию положительных жизненных ориентиров, навыков здорового и безопасного образа жизни, социально-приемлемых форм организации досуга детей и молодёжи.

Участие в предлагаемых видах деятельности позволит участникам программы развивать набор социальных умений и навыков, необходимых в жизни.

Программа предполагает моделирование условий лагерной смены пришкольного лагеря.

### **Участники программы:**

Учащиеся образовательных учреждений г.Донецка в возрасте 13 – 15 лет.

**Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

Так как программа рассчитана на потенциальных вожатых пришкольных лагерей с дневным пребыванием для детей младшего и среднего школьного возраста, то критериями ограничения на участие в освоении программы является возраст младше 13 лет, девиантное, делинквентное поведение.

### **Цель программы «Школа вожатского мастерства»:**

Создание условий для практической подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к работе в летних лагерях с дневным пребыванием в качестве вожатых-волонтеров, для личностного роста, профессионального самоопределения, творческого труда участников.

### **Задачи программы:**

- обучение игровым методикам, конструированию игр и игровых программ в соответствии с ситуативными задачами, с учётом возрастных особенностей детей;
- включение участников программы в различные виды социально-значимой деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- развитие, интеллектуальных, творческих, лидерских способностей участников программы;
- утверждение здорового и безопасного образа жизни в детско-молодёжной среде;
- профилактика негативных явлений в детско-молодёжной среде.

### **Объем программы**

30 часов

## **2. Описание программного содержания. Формы организации занятий**

Программа реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием на школьных весенних каникулах в течение 5 дней. Программа обучения предполагает моделирование условий пришкольного лагеря и погружение в условия лагерной смены в качестве участников и, одновременно, в качестве обучающихся по программе «Школа вожатского мастерства». Поэтому обучение носит практико-ориентированный, игровой характер.

Теоретические знания даются в форме интерактивных занятий, в ходе тренингов, деловых игр, на общих сборах.

Практические умения приобретаются участниками в ходе тренингов, мастер-классов, практикумов, совместной творческой деятельности по подготовке к общим делам.

#### Учебно-тематический план

№	Содержание	Форма проведения	Кол-во часов
1.	Цели, задачи, содержание программы лагеря. Вожатый в пришкольном лагере. Функции, права, обязанности.	Интерактивное занятие	1
2.	Личностные качества, умения и навыки, необходимые вожатому пришкольного лагеря	Интерактивное занятие элементами тренинга	2
3.	Организация групповой работы. Взаимодействие в команде. Способы сплочения команды. Упражнения «Веревочного курса» как способ сплочения команды.	Тренинг «Веревочный курс»	2
4.	Волонтерство. История волонтерского движения. Деятельность волонтеров на современном этапе. Возможности и перспективы.	Интерактивное занятие	1
5.	Игра как основной вид деятельности младших школьников. Основные функции игры в пришкольном лагере. Классификация игр по их целям, форме, условиям проведения и т.д. Использование игр в пришкольном лагере в соответствии с поставленными целями и с учётом существующих условий. Конструирование (адаптация) игр в соответствии с поставленными целями и с учётом существующих условий.	Интерактивное занятие	2
6.	Особенности игровых программ (развлекательных, спортивных, интеллектуальных). Структура игровой программы.	Интерактивное занятие	1
7.	Проектирование игровых программ. Защита проектов.	Деловая игра «Ярмарка идей»	2
8.	Логика развития лагерной смены. Этапы смены. Деятельность вожатого на этапах смены.	Интерактивное занятие	1
9.	Возрастные особенности участников пришкольного лагеря. Характеристика младшего школьного возраста, подросткового возраста. Возможные конфликтные ситуации и способы конструктивного взаимодействия с участниками смены.	Интерактивное занятие элементами тренинга	2
10	«Огонек» как форма подведения итогов дня. Подведение итогов дня как способ анализа совместной творческой деятельности. Ритуал – как способ сплочения группы.	Беседа	2
11	Изготовление поделок, сувениров. Практические навыки.	Мастер-класс	2
12	Организация танцевального флэш-моба. Практические навыки.	Мастер-класс	2

13	Работа с информацией в пришкольном лагере. Информационный уголок. Газета. Как написать заметку?	Мастер-класс	1
14	Основы публичного выступления. Что нужно уметь ведущему игровых программ?	Мастер-класс	1
15	Самоанализ, рефлексия. Подведение итогов смены.	Деловая игра с элементами тренинга	2
16	Игровая практика	Игровой тренинг	Ежедн. в теч. дня Всего 4 часа
17	Практика организации игровых программ	Коллективное творческое дело, конкурсная развлекательная программа, игра-«вертушка», игра-квест	Ежедн, всего 4 часа

### 3. Ожидаемый результат

По итогам программы участники знают:

- функции, права, обязанности вожатого в пришкольном лагере,
- возможности и перспективы волонтерской деятельности,
- способы сплочения команды,
- основные возрастные особенности младшего школьного и подросткового возраста,
- виды игр по их целям, форме, условиям проведения,
- особенности игровых программ, основы проектирования игровых программ,
- основные этапы лагерной смены, деятельность вожатого на этапах смены.
- способы конструктивного взаимодействия с участниками смены,
- способы анализа деятельности.

Участники программы приобретают и развивают необходимые для работы вожатым пришкольного лагеря умения и навыки:

- умение организовывать игры и игровые программы для младших школьников и сверстников,
- умение использовать и адаптировать игры в соответствии с поставленными целями и с учётом существующих условий
- умение проектировать игровые программы: конкурсные, игры-квесты,
- прикладные умения: изготовление поделок, сувениров; оформление уголка, газеты,

- навык публичного выступления;
- а также социальные навыки:
- работы в группе,
  - уверенного поведения,
  - конструктивного взаимодействия,
  - толерантного отношения друг к другу.

Реализация программы способствует развитию положительных жизненных ориентиров, навыков здорового и безопасного образа жизни, социально-приемлемых форм организации досуга детей и молодёжи, развитию волонтерского движения.

#### **4. Описание используемых методик и технологий, инструментария**

Во время подготовительного этапа и лагерной смены для успешной реализации старшеклассников в роли вожатых в лагере используются следующие направления работы: диагностика (наблюдения за особенностями характера и поведения, анкетирование, тестирование), психопрофилактика (лекции, деловые игры, тренинги), консультирование.

Главная цель **психопрофилактической работы** – предупреждение возможных проблем, которые могут возникнуть в будущем. Поэтому в процессе подготовки вожатых в рамках «Школы вожатского мастерства» идет блок лекций по возрастной психологии: вожатые должны четко понимать, для какого возраста характерны те или иные особенности развития познавательных процессов. В соответствии с ними мы предлагаем и формы деятельности. Кроме того, в каждом возрасте идет процесс формирования личности, возможны его кризисные периоды.

Кроме того, в «Школе вожатского мастерства» с будущими вожатыми проводятся тренинговые занятия и психологические игры, направленные на отработку навыков уверенного поведения, развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым, понимания, что грубость не является признаком силы, формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Тренинг является активной формой групповой работы, при котором в результате многократного проживания участниками различных способов разрешения проблемных ситуаций у них формируется новый, необходимый опыт.

Психологическая игра - венец развивающей работы, в ходе которого происходит усвоение навыков и знаний в некоторой конкретной деятельности.

Для разработки развивающих занятий используются **психологические методы и приемы**. К ним относятся:

- Элементы проживания и погружения в определенную ситуацию.
- Арт-терапевтические приемы.
- Приемы для проведения самоанализа и рефлексии.
- Психологические разминки, игры, упражнения.
- Методы релаксации.
- Тесты и задания в программе подобраны с учетом возрастных особенностей восприятия подростков.

Наряду с этим применяются и **педагогические методы и приемы**:

- домашнее задание,
- групповая и индивидуальная работа,
- творческие задания.

## **5. Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

В ходе проведения занятий необходимо соблюдать права участников.

В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: "здесь и сейчас", взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др. Помимо этого психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

## **6. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы**

*Требования к специалистам, реализующим программу*

Для эффективной реализации программы необходимы психологические знания законов развития, возрастной психологии.

*Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).*

Занятия проводятся в просторных помещениях. Необходимое оборудование: ватманы, маркеры, краски, тетради, ручки по количеству участников, записи с музыкой.

*Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы.*

Для реализации программы в учреждении должен быть Интернет, библиотека.

## **7. Система организации контроля за реализацией программы**

Программа «Школа вожатского мастерства» утверждается директором образовательного учреждения.

Контроль за реализацией программы осуществляет директор учреждения. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы, исходя из особенностей коллектива.

## Литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: Питер, 2006. - 271 с.: ил. - (Серия "Эффективный тренинг").
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.
3. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками/ Под ред. М.Р. Битяновой. - СПб., 2003.
4. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер с нем. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2006. – 240 с.

