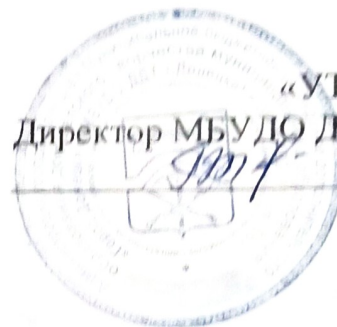


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДОНЕЦК»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО ДДТ г.Донецка
Т.А.Гуцу

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«7 ВЕРШИН»**

Разработчики:
З.А.Космодемьянская, методист МБУДО ДДТ г.Донецка
С.Н.Кравцова, старший методист МБУДО ДДТ г.Донецка
Е.А.Пугачева, методист МБУДО ДДТ г.Донецка
О.В.Интер, методист МБУДО ДДТ г.Донецка

г. Донецк
2024г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
IV. ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ	12
V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ	12
VI. СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ	13
VII. ФИНАНСОВО-КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13
VIII. ЛИТЕРАТУРА	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	15

ВВЕДЕНИЕ

ИДЕЯ СМЕНЫ

Человек всегда стремился ввысь...
на дерево, чтобы посмотреть, а что там, за лесом;
в горы, чтобы склонившись перед их величием, покорить их;
в небо, чтобы парить, как птица, над просторами Земли;
в космос, чтобы познать Вселенную.

Жители Киндервундии отправляются в 18-дневный путь, чтобы совершить восхождение на 7 вершин:

вершина познания
вершина творчества
вершина спорта
вершина бизнеса
вершина признания
вершина дружбы
вершина имени меня

Программа «7 вершин» поможет

- увидеть ценность и значимость собственного внутреннего мира,
- открыть новое в мире природы и в мире людей,
- научиться взаимодействовать с окружающим миром, не нанося ему вреда,
- проложить свой путь к успеху.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы лагеря с дневным пребыванием по поддержке и развитию детской одаренности «Киндервундия», программы «Человек нового поколения» (ДДТ, г. Донецк, 2001г.), остающейся по-прежнему актуальной, с учетом современных реалий. Программа является частью деятельности по развитию интеллектуальных, творческих и лидерских способностей детей с признаками потенциальной одаренности в МБУДО ДДТ г.Донецка.

Программа разработана с учётом «Модели культурно-образовательного пространства развития одарённых детей», является составной частью комплексных программ МБУДО ДДТ г.Донецка «Одарённые дети» и «Каникулы».

Специфика дополнительного образования в единстве образовательной и культурно-досуговой деятельности. Одной из целей дополнительного образования можно считать предоставление квалифицированной педагогической помощи и поддержки в различных видах деятельности.

Летний лагерь предполагает предоставление детям более широкого, по сравнению со школой, поля учебной и практической деятельности, условий для развития коммуникативного опыта, духовной сферы, психофизического аппарата.

Программа «7 вершин» нацелена на разноплановое развитие ребенка, его интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, познавательной активности, совершенствование навыков общения, содействие в его успешной адаптации в социуме.

Содержание программы направлено на обогащение личности ребёнка, создание условий для ощущения себя человеком культуры, изменение познавательной позиции, для его успешной социализации, а также на развитие гражданственности и патриотизма. Программа предоставляет возможности попробовать свои силы в разнообразной, новой для себя деятельности, проложить собственный маршрут в достижении цели, приобрести новые знания, найти новых друзей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целями программы являются:

- организация активного отдыха и оздоровления участников лагеря;
- создание условий для саморазвития и самореализации;
- развитие интереса к познанию и придание ему личностной значимости;
- формирование системы созидательных ценностей.

Задачи:

1. Обучающие:

- выявить, учесть, инициировать индивидуальный опыт ребенка, его личностные смыслы;
- показать детям значимость познания себя в собственном развитии, самоопределении, самореализации;
- способствовать обучению детей методам раскрытия личностных смыслов.

2. Развивающие:

- развивать познавательную, социальную активность и навыки интеллектуальной деятельности;
- создать среду для формирования и удовлетворения потребностей в активной творческой жизни;
- приобщить школьников к многообразной продуктивной деятельности через систему развивающих упражнений, исследовательской и проектной деятельности;
- совершенствовать приемы самостоятельной интеллектуальной, творческой, лидерской деятельности.

3. Воспитательные:

- способствовать процессу адаптации подростков: осознанию самого себя и своего места в окружающем мире;
- формировать у подростков сознательное отношение к себе, к собственному здоровью и безопасности, к здоровью и безопасности других;
- поощрять выработку уверенности в себе, инициативность;
- совершенствовать навыки конструктивного взаимодействия и бесконфликтного поведения в ходе групповой работы;
- показать важность внутренней мотивации в духовном росте личности;
- показать важность и необходимость участия в социально значимой деятельности.

Срок реализации программы: июнь 2024 года, 18 дней.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

В программе используются следующие *положения*:

- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. (Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.12);
- «Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми»;
- «Под сменой лагеря с дневным пребыванием понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися общеобразовательных и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием

обучающихся в дневное время и организацией их питания...» («Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приложение к Приказу МО РФ от 13.07.01г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»);

- Культурно-образовательное пространство – место, где ищут себя и своё предназначение по адресу вхождения в культуру с последующим преобразовательным участием в ней. («Модель культурно-образовательного пространства развития одаренных детей в муниципальной образовательной системе г.Донецка Ростовской области»).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Теоретической основой настоящей программы послужили:

- теории гуманистического образования, воспитания и развития (К.Д.Ушинский, С.И.Гессен, К.Роджерс, А. Маслоу);
- диалого-деятельностная теория воспитания (И.П.Иванов, О.С.Газман, В.П.Бедерханова);
- система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков), теории интеллектуального и творческого развития (Дж. Рензулли, Д.Гилфорд, Р.Стернберг, М.Холодная и др.; П.Торренс, Я.А. Пономарев, Богоявленская и др.);
- идеи психодидактического подхода в работе с одарёнными детьми (В.П. Лебедев, В.А. Орлов, В.И. Панов);
- идеи развития творческой одарённости (Е.Л. Яковлева)
- теории биосоциального развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.С.Братусь);
- идеи гештальтподхода;
- идеи компетентностного подхода.

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили нам сформулировать **принципы организации** и обеспечения, которые используются и в лагерной смене:

- принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей;
- принцип гармонизации сущностных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей;
- принцип целостности, непрерывности, универсальности и междисциплинарного подхода к отбору содержания;

- принцип самореализации и включённости подростка в реальные социально значимые отношения;
- принцип обогащения личности ребенка;
- принцип интериоризации и закрепления социально ценностных форм и привычек поведения на основе гуманитарных ценностей: уважения, доверия, эмпатийного отношения, рефлексии участников.

ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА

Участники лагеря 2024 года - дети и подростки в возрасте от 8 до 16 лет с признаками одарённости или таланта в различных видах деятельности, проявившие успехи в обучении по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в МБУДО ДДТ г.Донецка.

Дети младшего школьного возраста энергичны, быстры в действии, настойчивы. Ведущий вид деятельности – игровая и появление интереса к познавательной. Любят коллективные игры, чувствительны к критике, боятся поражения, начинают осознавать нравственные нормы. Для них характерны любопытство, интерес ко всему новому. Они особенно нуждаются в поощрении и похвале.

Важнейшая психологическая особенность подростков – чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает будущее его положение, которого фактически он еще не достиг. Свою развивающуюся потребность быть и считаться взрослым подросток осуществляет, стремясь расширить сферу самостоятельности. Главная задача этого возраста заключается в обретении внутренней уверенности в себе, ясного самосознания и самоуважения, которые и делают человека способным поступать самостоятельно. У подростка существует несколько путей формирования путей самоуважения и самосознания. Один из них – развитие своей личности по образу и подобию личности взрослого человека, так как именно взрослый в глазах ребенка является самостоятельным. Поэтому первое к чему стремится ребенок подросткового возраста, - демонстрация окружающим своей взрослости и самоутверждения.

Подростковый возраст – возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, кипучей энергией, активности, инициативности, жажды деятельности. Подростковый возраст характеризуется известной импульсивностью.

Основным видом деятельности в этом возрасте является интимно-личностное *общение*; появляются следующие *психические новообразования*: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, формирование самоанализа, стремление к общению, частая смена настроения, развитие волевых качеств, *потребность* в самоутверждении, *в деятельности, имеющей личностный смысл*.

Одаренными считают не только детей с высоким уровнем достижений, а также имеющих внутренние предпосылки для таких достижений. Выделяют следующие виды одаренности: интеллектуальная, академическая, творческая, лидерская, психомоторная, художественно-исполнительская. Программа лагеря предполагает развитие следующих видов одарённости:

- *академическая* одаренность представляет собой высокий уровень достижений ребенка в определенной предметной области;

- под *интеллектуальной* одаренностью понимают повышенную любознательность, исключительную сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, остроту аналитического ума, стабильную способность ставить и решать проблемы и т.п.;

- *творческая* одаренность предполагает умение переструктурировать информацию, стремление все делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательскую активность, гибкость и вариативность мышления, жажду необычного, частую импровизацию, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам;

- *лидерская* одаренность проявляется в склонности к руководству и организации деятельности других, в свободном и легком общении со сверстниками и взрослыми людьми, проявление инициативы, желание брать на себя повышенную ответственность, оказание влияния на разрешение конфликтов и помощи советами и рекомендациями.

Участники смены – обучающиеся детских объединений ДДТ. Среди участников смены – участники и призёры интеллектуальных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных соревнований областного и всероссийского уровня, участники программы городской интегративной игры «Интеллектуальный марафон», обучающиеся по программе «КВН-театр», занимающиеся вокалом и музыкой, хореографией, дети, проявляющие организаторские навыки.

Процентное соотношение детей, впервые участвующих в смене и детей, ранее участвовавших в смене

- детей, впервые участвующих в смене – 58 %
- детей, ранее участвовавших в смене – 42 %.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает обогащение субъектного опыта личности одарённого ребёнка, компонентами которого являются:

- ценности;
- личностные смыслы;
- умения;
- социальные навыки и способы поведения;
- переживания;
- нравственные выборы.

В качестве компонентов личностного опыта программа предусматривает:

- принятие детьми универсальных общечеловеческих ценностей: осмысление единства человеческого рода и себя как его неповторимой части; диалог между различными культурами и народами; уважение человеческой жизни, осознание её неприкосновенности; ответственность перед будущими поколениями, свобода, равенство, братство, человечность;
- освоение материальных и духовных ценностей национальной культуры и, в частности, культуры Донского края;
- развитие опыта гражданского поведения: участие в социально-значимых делах, проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека;
- развитие индивидуальных способностей, стиля жизнедеятельности, уверенности в себе, самостоятельности, креативности;
- накопление опыта проживания эмоционально-насыщенных ситуаций нравственного поведения: проявление терпимости, уважения к правам и достоинству других людей.

Содержание программы реализуется в условиях сюжетно-ролевой игры «Параллельные миры», которая характеризуется:

- наличием развивающей социальной идеи,
- наличием коллективной творческой деятельности детей,
- наличием возможности выбора индивидуальной траектории развития,
- разнообразием игровых ролей, их свободным выбором и сменой,
- созданием и закреплением в игре положительных моделей поведения,
- конструированием защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктата взрослых.

Содержание программы реализуется через создание и деятельность следующих объединений:

Государство Киндервундия	Объединение всех участников лагеря
Города	Разновозрастные объединения детей (10-12человек). Основная функция – организация совместной деятельности.
Инициативные творческие группы	Создаются при подготовке конкурсов, игр, тематических мероприятий. Дают возможность реализации творческого потенциала детей в различных видах деятельности, ощутить свою успешность, проявить лидерские, организаторские качества
Временные рабочие группы, в том числе:	Создаются для участия в различных проектах, конкурсах, соревнованиях
Участники публичных лекций	Объединения по интересам для организации познавательной деятельности, удовлетворения познавательных интересов
Группы, участвующие в экономической игре: фирмы, проектные бюро, малые предприятия	Создаются для участия в экономической игре с целью реализации групповых проектов в области предпринимательской деятельности социально-значимых проектов, способствуют развитию практических навыков в области экономики, дают возможность почувствовать свою успешность, значимость.
Творческие мастерские	Разновозрастные объединения по интересам, способствующие получению знаний в выбранной области, реализации индивидуальных и групповых творческих проектов.
Объединение вожатых Киндервундии	Определяет содержание работы на каждый день, решает тактические вопросы, вопросы организации и проведения ключевых дел, утренних подвижно-информационных сборов (Миксеров), групповых «Огоньков»

III. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы можно выделить три основных этапа, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Основные мероприятия	Результат
Организационный	<p>Адаптация к условиям лагеря. Выработка норм и правил совместной жизнедеятельности.</p> <p>Диагностика личностно-развивающего потенциала.</p> <p>Диагностика интеллектуальных, творческих, лидерских способностей. Формирование комфортного детского коллектива.</p> <p>Определение совместных ценностей.</p> <p>Погружение в игровые условия смены. Включение в групповую и индивидуальную проектную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Психологический тренинг «<i>Киндервундия-Я</i>», «<i>Киндервундия – МЫ</i>» – <i>Игра «Парад талантов»</i> – Оформление помещений, разработка символики, законов, традиций городов – Праздник открытия Киндервундии. – Анкетирование. 	<p>Благоприятная психологическая атмосфера.</p> <p>Создание самоуправления.</p> <p>Приобретение опыта постановки целей и способов их достижения, опыта личной самоорганизации.</p> <p>Приобретение опыта самоорганизации детского сообщества.</p>
Основной	<p>Развитие навыков группового конструктивного взаимодействия.</p> <p>Предоставление возможностей приобретения новых знаний.</p> <p>Предоставление возможностей для самореализации и достижения успеха в выбранном виде деятельности.</p> <p>Реализация полученных знаний на практике.</p> <p>Разработка и реализация групповых и индивидуальных образовательных, творческих, социальных и бизнес проектов.</p> <p>Предоставление возможностей получения оценки индивидуальным достижениям.</p> <p>Развитие ценностно-смысловой сферы.</p> <p>Развитие гражданской ответственности, социальной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учебное занятие «Мой образовательный проект». – Разработка и защита групповых творческих и бизнес-проектов. – Работа мастер-классов (индивидуальные образовательные проекты). – Работа проектных, творческих групп. – Игры, конкурсы, соревнования. – Познавательно-развлекательные утренние сборы-миксеры. – Обсуждение итогов дня на «Свечках». 	<p>Приобретение опыта проектирования и реализации проектов, опыта публичных выступлений, опыта образовательной деятельности.</p> <p>Стремление усовершенствоваться в той или иной области.</p> <p>Усвоение опыта самореализации и ценностей совместной деятельности.</p> <p>Фиксация результатов индивидуальной деятельности ребёнка.</p> <p>Опыт гражданского поведения, опыт участия в социально-значимой деятельности.</p>

Заключительный	<p>Демонстрация индивидуальных достижений и групповых проектов. рефлексия, самоанализ. Анализ и оценка результатов деятельности. Определение перспектив на последствие.</p>	<p>–Организационно-деятельностная «Экономическая игра».</p> <p>–Аукцион по итогам экономической игры.</p> <p>–Участие в социально-значимой творческой деятельности на уровне города (для старших подростков).</p> <p>–Итоговый тренинг «Я это сделал!».</p> <p>– «Свечка» прощания.</p>	<p>Создание продукта индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Осознание собственной значимости и желание самосовершенствоваться в определённом виде деятельности.</p> <p>Усвоение ценностей равноправия и терпимости друг к другу.</p>
-----------------------	---	---	---

Содержание этапов реализации программы отображено в плане жизни государства Киндервундия «7 вершин» (приложение 1).

IV. ИГРОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОГРАММЫ

Жители Киндервундии отправляются в 18-дневный путь, чтобы совершить восхождение на 7 вершин: вершину познания, вершину творчества, вершину спорта, вершину бизнеса, вершину признания, вершину дружбы, вершину имени меня.

Высота каждой вершины 8 км, кроме вершины имени себя, высота которой – 5 км. Покорить предлагаемые вершины можно разными способами и темпами. Участие в мероприятиях может приблизиться к вершине на 1 км, а вот если проявлена инициатива, победитель или ведущий мероприятия, то можно приблизиться к вершине на 3-4 км к вершине. Свои достижения участники программы фиксируют в маршрутной книжке (приложение 2).

V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Киндервундия» успешно реализуется в МБУДО ДДТ г. Донецка в период с 1994 по 2024 годы.

Результативность программы связана с характеристиками успешной жизненной адаптации личности. Подростки с признаками интеллектуальной, творческой, социальной одаренности, реализуя себя в различных видах деятельности, приобретают умения практически мыслить, принимать решения, эффективно строить межличностные отношения, справляться с эмоциями, стрессами и конфликтами и вырабатывать умения противостоять давлению извне, адекватно оценивать себя и ситуацию. Реализация программы предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, восстановление психологических и физических ресурсов.

Опыт реализации программы показывает, что пребывание в лагере стало для большинства подростков стартовой ступенькой для реализации и развития интеллектуального, творческого, организаторского потенциала. У подростков формируется собственная система созидательных ценностей на основе общечеловеческих ценностей.

Участники программы становятся победителями ежегодного городского конкурса «Вожатый года».

VI. СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- вводная анкета, итоговая анкета,
- анализ отношения участников к прожитому дню на «Свечках»,
- количество и качество реализованных участниками программы проектов,
- участие в работе группы в социальной сети «ВКонтакте» «Киндервундия – 7вершин2024», <https://vk.com/club225813592>

VII. ФИНАНСОВО-КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работу лагеря организуют работники МБУДО ДДТ г.Донецка: методисты и педагоги дополнительного образования, а также вожатые-старшеклассники, прошедшие обучение по программе «Школа вожатского мастерства» и бывшие участники лагеря.

Для проведения учебных занятий и руководства творческими мастерскими привлекаются:

- преподаватели и психологи школ города,
- педагоги учреждений дополнительного образования,
- работники учреждений культуры, администрации города.

При подборе педагогических кадров предпочтение отдаётся педагогам, имеющим необходимые для работы с одарёнными детьми профессионально-значимые качества:

- высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;
- эмпатия;
- адекватная самооценка;
- стремление к личностному росту.

Работа с кадрами предусматривает:

- семинар–совещание с педагогами, задействованными в работе лагеря, по разработке основных идей смены;
- обучение в «Школе вожатского мастерства» вожатых-старшеклассников,
- работа творческих групп по разработке отдельных блоков программы,
- ежедневные педагогические планёрки в ходе реализации программы

VIII. ЛИТЕРАТУРА

1. «Организатору летней кампании для детей и подростков. Методические материалы», Ростов – на – Дону, 1999.
2. «Положение о детском оздоровительном лагере. Приложение к постановлению Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов» \ ж. «Народное образование», 1999, №5, с.225-231.
3. «Проект смены интеллектуального развития 2000 года детского лагеря «Звездный», 2000.
4. «Программа развития воспитания в системе образования в России на 1999 –2001 гг.» ж. «Народное образование», 1999, № 1.
5. «Формирование нового содержания педагогического процесса в условиях временного детского коллектива» \ Материалы исследовательской работы педагогического коллектива детского лагеря «Стремительный», Самара, 1998.
6. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения», Москва, 2000.
7. Шмаков С.А. «Каникулы», Москва, 1994.
8. Селевко Г.В. «Современные образовательные технологии», Москва, 1998.

Интернет-источники

ПРИЛОЖЕНИЯ

**План жизни государства КИНДЕРВУНДИЯ
Программа «7 ВЕРШИН»**

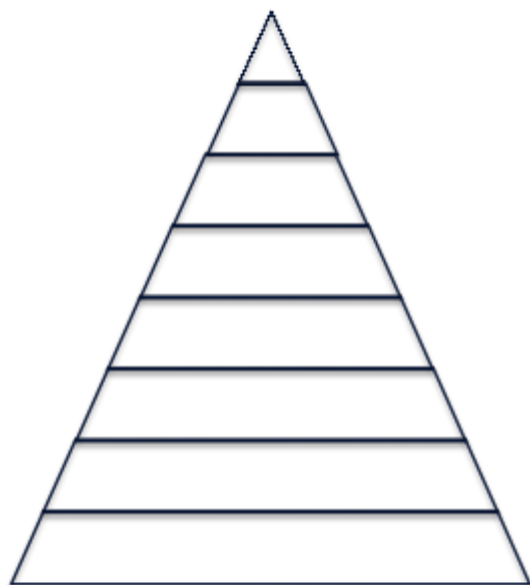
<p>3 июня понедельник 9-00 - миксер 10-00 - <i>тренинг-знакомство «Киндервундия-Я»</i> 11.30 – сбор-знакомство в городах «Наш город» 13.30 – ИГРА «ПАРАД ТАЛАНТОВ» 14-15 – «Свечка»</p>	<p>4 июня вторник 9.00 – миксер 9.30 – «ИНФОПОИСК» 10.30 - <i>тренинг «Киндервундия-МЫ»</i> 11.30 – подготовка к открытию Киндервундии 13.30 – ПРАЗДНИК ОТКРЫТИЯ КИНДЕРВУНДИИ 14.10 – «Свечка»</p>	<p>5 июня среда 9.00 – миксер 9.30 – «ТАЙНЫ НАШЕГО ДВОРА» 10.30 – Академия «Вершина познания» <i>11.00 - творческие мастерские</i> 13.30 – ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 – «Свечка»</p>	<p>6 июня четверг 9.00 – «ПУШКИН-STYLU» 10.00 – Академия «Вершина познания» 11.00 – предвыборная кампания 13.30 – ВЫБОРЫ ПРЕЗИДЕНТА КИНДЕРВУНДИИ 14.15 – «Свечка»</p>	<p>7 июня пятница</p>	<p>8 июня суббота</p>
<p>10 июня понедельник 9.00 – миксер 10.00 – Аквапарк 13.30 – ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 - «Свечка»</p>	<p>11 июня вторник 9.00 – миксер 9.30 – Экскурсия в краеведческий музей 11.00 – <i>творческие мастерские</i> 13.30 – КВИЗ «ЯРУССКИЙ» 14.15 – «Свечка»</p>	<p>12 июня среда <u>ДЕНЬ РОССИИ</u></p>	<p>13 июня четверг 9.00 – миксер. 9.30 – Академия «Вершина познания» 10.00 – разработка проектов «Мой мастер-класс» 11.30 - защита проектов «Мой мастер-класс»</p>	<p>14 июня пятница 9.00 – миксер 10.00 <i>Мастер-классы мастеров и мастериц</i> 11.00 – подготовка к конкурсу «Народный артист» 13.30 – конкурс «НАРОДНЫЙ АРТИСТ»</p>	<p>15 июня суббота 9.00 – миксер 10.00 <i>Мастер-классы мастеров и мастериц</i> 13.30 Бассейн</p>

			13.30 –ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 – «Свечка»	14.15 – «Свечка»	
17 июня понедельник <u>Старт экономической игры</u> 9.00 – миксер. 9.30 – Академия «Вершина познания» 10.00 – разработка бизнес-проектов 11.00 –Защита бизнес-проектов 13.30 - ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 - «Свечка»	18 июня вторник	19 июня среда	20 июня четверг <u>экономическая игра</u> 9.00 – миксер. 10.00 – Академия «Вершина познания» <i>11.00 - творческие мастерские</i> 13.30 - КВЕСТ «ЗОЛОТАЯ ЛИХОРАДКА» 14.15 - «Свечка»	21 июня пятница <u>экономическая игра</u> 10.00 – Аквапарк 13.30 – ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 - «Свечка»	22 июня суббота <u>экономическая игра</u> 9.30 – СВЕЧА ПАМЯТИ 13.30 – ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 - «Свечка»
24 июня понедельник <u>Финиш</u> <u>экономической игры</u> 9.00 – миксер. 9.30 – Экскурсия «Открытый мир» 13.30 – АУКЦИОН 14.15 - «Свечка»	25 июня вторник 9.00 – миксер 10.00 – Академия «Вершина познания» 11.00 – <i>творческие мастерские</i> 13.30 – КВН 14.15 - «Свечка»	26 июня среда 9.45 – миксер 10.00 – Аквапарк 13.30 – ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 - «Свечка»	27 июня четверг 9.00 – миксер 10.00 – ВЕРЕВОЧНЫЙ КУРС 11.00 - <i>творческие мастерские</i> 13.30 – ОТКРЫТЫЙ ПРОЕКТ 14.15 - «Свечка»	21 июня пятница 9.00 – миксер 10.00 – <i>итоговый тренинг «Я это сделал!»</i> 13.30 – ПРАЗДНИК ВОЗВРАЩЕНИЯ 14.15 - «Свечка»	

ВЕРШИНА ПОЗНАНИЯ – высота 8КМ

Как покорить?

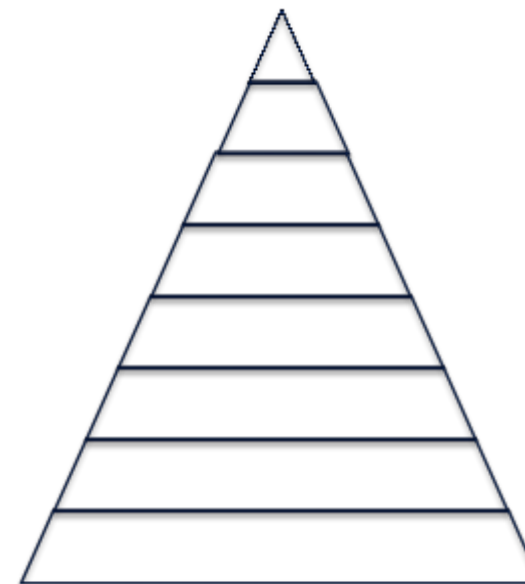
участвуй	Посещай занятия Академии «Вершина познания»	1 км
	Участвуй в интеллектуальных играх	
прояви активность и инициативу	подготовь и проведи мастер-класс	4 км
	Стань победителем в интеллектуальной игре	3 км



ВЕРШИНА ТВОРЧЕСТВА – высота 8КМ

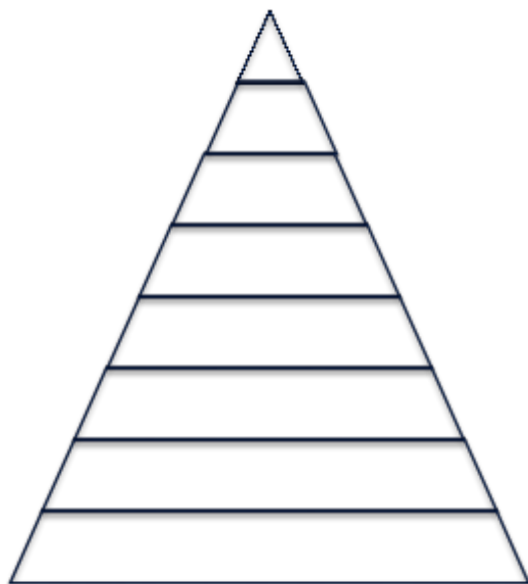
Как покорить?

участвуй	Посещай творческую мастерскую	1 км
	Участвуй в творческих конкурсах	
прояви активность и инициативу	создай собственный творческий продукт (сочини песню, стихотворение, нарисуй рисунок, сделай поделку, подготовь танец, пост в группу, видео ролик и т.д.)	2 км
	стань победителем в творческом конкурсе	4 км



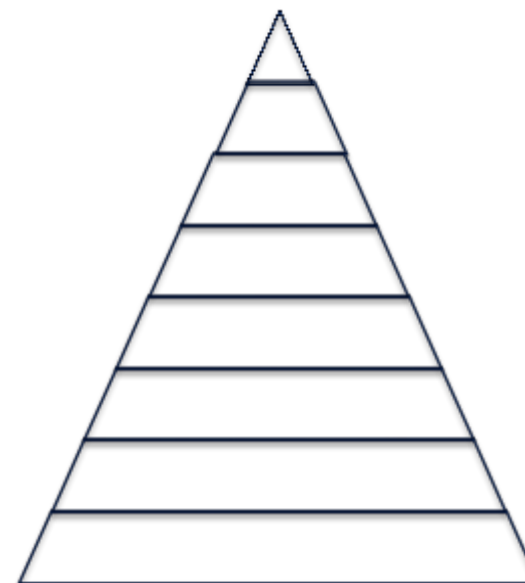
ВЕРШИНА СПОРТА – высота 8КМ Как покорить?

участвуй	Участвуй в спортивных соревнованиях	1км
прояви активность и инициативу	подготовь и проведи зарядку	3 км
	подготовь и проведи спортивный мастер-класс	4 км
	Стань победителем в спортивных состязаниях	4 км



ВЕРШИНА БИЗНЕСА – высота 8КМ Как покорить?

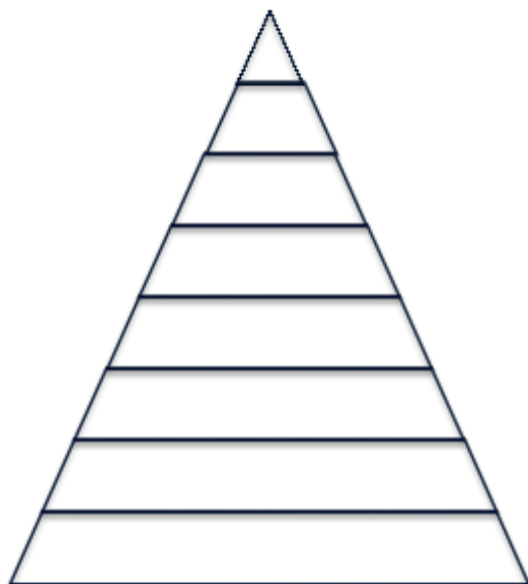
участвуй	Участвуй в экономической игре	1 км за каждый день игры
прояви активность и инициативу	Разработай и реализуй бизнес-проект	4 км
	стань победителем в бизнес-конкурсе	3 км



ВЕРШИНА ДРУЖБЫ – высота 8КМ

Как покорить?

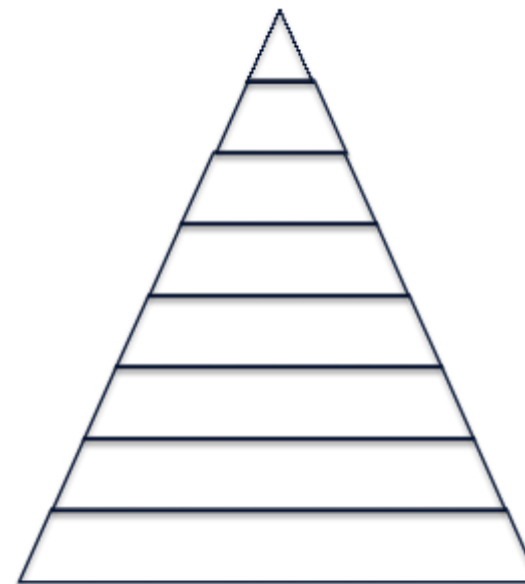
участвуй	Участвуй в Веревочном курсе	1км
	участвуй в экскурсиях Киндервундии	
прояви активность и инициативу	Стань победителем в составе команды командных состязаниях	4 км



ПРИЗНАНИЯ – высота 8КМ

Как покорить?

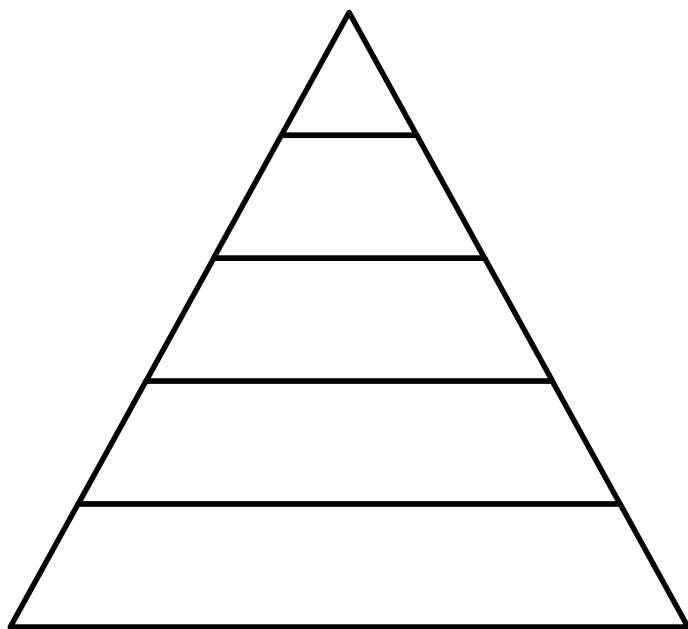
прояви активность и инициативу	Проведи игру на миксере	2 км
	стань лидером команды в конкурсе, соревновании, в бизнес-проекте	3 км
	Стань ведущим мероприятия	4 км
	Стань почетным жителем Киндервундии	2 км



ВЕРШИНА ИМЕНИ МЕНЯ – 5 км

Как покорить?

участвуй	Участвуй в тренинге «Киндервундия – Я»	1 км
	участвуй в Параде талантов	1 км
прояви активность и инициативу	создай свой флаг	3 км



Киндервундия-2024

МАРШРУТНАЯ КНИЖКА

участника программы

«7 ВЕРШИН»
